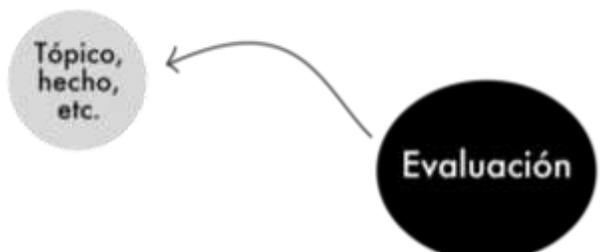


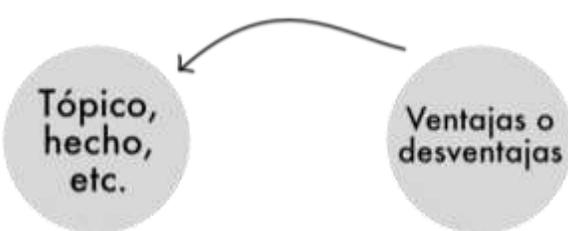
## Introducción

En este último módulo de procedimientos textuales, trabajarás con aquellos recursos que permiten a la autora u autor del texto expresar juicios y opiniones respecto del contenido que desarrolla. Es importante señalar, además, que reconocer estas estructuras durante la lectura te servirá para analizar y evaluar la postura y perspectiva del emisor o emisora, así como la información y forma del texto.

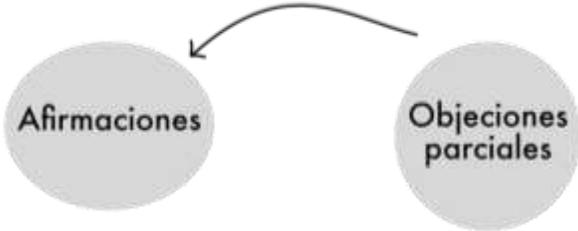
### PROCEDIMIENTOS PARA EXPLICITAR LA OPINIÓN DEL EMISOR

<b>Procedimientos más comunes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario</li><li>• Recomendación</li></ul>	<b>Esquema base:</b> 
--	--

### PROCEDIMIENTO PARA OBLIGAR AL RECEPTOR A TOMAR UNA POSICIÓN

<b>Procedimientos más comunes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vacilación</li></ul>	<b>Esquema base:</b> 
--	---

## PROCEDIMIENTO PARA CONSIDERAR POSIBLES OBJECIONES AL JUICIO PLANTEADO

<b>Propósito:</b> Poner límites a la propuesta al considerar posibles objeciones que no la invalidan.	
<b>Procedimientos más comunes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concesión</li></ul>	<b>Esquema base:</b> 

### 1. EJERCICIO DE APRESTO

Reconocer el procedimiento mediante el cual el emisor plantea juicios propios o ajenos en un texto ayuda a que quien lee reflexione adecuadamente ante cada propuesta, considerando la intencionalidad a partir de la estructura. En los siguientes ejercicios te prepararás para abordar críticamente un texto y resolver preguntas como las de la Prueba de Admisión.

**a) Selecciona en cada texto la información relevante según los procedimientos textuales. Anótala con tus palabras, sintetizando o construyéndola según sea necesario. A continuación, responde las preguntas.**

#### LECTURA 1

Resulta problemático hablar sobre la juventud ya que los parámetros utilizados para designarla son variados y disímiles. Asimismo, existen diferencias geográficas, genéricas, sociales, entre otras, que dificultan hablar de una sola juventud. No obstante, si comprendemos este término como el período de la existencia humana que se extiende desde el final de la infancia hasta la entrada a la adultez, es posible afirmar que este grupo etario consiguió existencia e importancia social y cultural en nuestro país recién a inicios del siglo XX. A pesar de tratarse de un emergente sector de la sociedad chilena, la unificación e identificación de este con causas tendientes a la renovación y justicia social, de cambios en los paradigmas políticos y económicos, permite situar a la juventud chilena como protagonista de acontecimientos fundamentales de la historia de nuestro país.

**TÓPICO:**

---

---

**EVALUACIÓN**

**COMENTARIO:**

---

---

---

---

---

---

---

1. De la lectura del texto se desprende que

- A) una definición precisa de "juventud" podría contradecir el contenido del texto.
- B) el emisor carece de términos adecuados para explicar el contenido del texto.
- C) de acuerdo con el emisor del texto, "juventud" no es un concepto fácil de definir.

2. ¿Cuál es la intención del emisor en el texto?

- A) Reconocer el rol activo y significativo de la juventud en la sociedad e historia de Chile.
- B) Mostrar la poca trascendencia de definir "juventud" para hablar de la sociedad chilena.
- C) Promover una visión etaria y sesgada de la sociedad chilena a principios del siglo XX.

## LECTURA 2

El viento es una fuente de energía renovable, limpia y sostenible que utiliza la fuerza y velocidad del viento para generar electricidad.

Los principales medios para la obtención de la energía eólica son los aerogeneradores o molinos de viento, generadores eléctricos movidos por turbinas, que son accionadas por el viento.

Entre las principales ventajas de la energía eólica se destaca sus bajos costos de generación, por ser una fuente de energía renovable e inagotable.

Constituye una tecnología libre de emisiones tóxicas, que contribuye a mitigar el cambio climático y la contaminación del aire.

Una de las desventajas de esta alternativa de energía radica en que debe consumirse de manera inmediata, ya que es una energía no almacenable.

Por otra parte, los aerogeneradores impactan estéticamente en el paisaje por sus grandes dimensiones, que alcanzan unos 80 metros de altura.

Puede afectar a las aves, ya que no son capaces de reconocer visualmente la velocidad de estos grandes molinos de viento especialmente durante la noche, impactando inevitablemente contra ellos.

**TÓPICO:**

**VACILACIÓN**

**VENTAJAS:**

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

**DESVENTAJAS:**

- × \_\_\_\_\_
- × \_\_\_\_\_
- × \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el propósito comunicativo del fragmento anterior?

- A) Ampliar el conocimiento sobre la producción de energía eólica.
- B) Motivar el juicio sobre la conveniencia de la energía eólica.
- C) Movilizar contra las plantas industriales de energía eólica.

4. ¿Qué actitud adopta el emisor con respecto al tema presentado en el texto?

- A) Imparcial, porque muestra una comprensión integral del tema sin favorecer una postura a favor o en contra.
- B) Confiada, porque tiene esperanza en las soluciones y los beneficios que ofrece la energía eólica.
- C) Crítica, pues enfatiza en los perjuicios que la energía eólica supone para las personas y la naturaleza.

### LECTURA 3

Una investigación reciente que recopila 41 estudios de todo el mundo ha reportado una prevalencia promedio del 23,3 % de uso problemático del teléfono inteligente en adolescentes y adultos jóvenes. En España, un estudio sobre población adolescente publicado en 2019 identificó unas cifras superiores de usuarios problemáticos (41,9 %). Los expertos señalan que más allá de las cifras exactas, parece adivinarse una tendencia al alza en el futuro cercano.

Este uso no adaptativo de los teléfonos se ha observado especialmente entre jóvenes más impulsivos, con baja autoestima, tendencia a la soledad, alto estrés percibido, dificultad para regular sus emociones y perfeccionistas (con altas dudas sobre las acciones y altas expectativas de los padres).

¿Qué hacemos entonces? Aun cuando estos aparatos se han convertido en una parte casi indispensable de la vida diaria, facilitando el trabajo, la educación o el entretenimiento, su uso problemático comparte algunas características con el abuso de sustancias y se relaciona con problemas comportamentales y síntomas de salud física y mental.

Por todo ello, es importante que los usuarios de teléfonos inteligentes no solo disfruten de las ventajas que ofrecen estos dispositivos, sino que también consideren sus eventuales consecuencias negativas. En este contexto, sería necesario educar en el uso responsable del teléfono inteligente, tanto en el hogar como fuera de él, poniendo en marcha políticas de salud pública.

#### TÓPICO:

---

---

**EVIDENCIA:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**CONCESIÓN:** \_\_\_\_\_

---

---

#### EVALUACIÓN

**COMENTARIO:** \_\_\_\_\_

---

---

**RECOMENDACIÓN:** \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Cómo puede ser calificado el pronóstico de los expertos respecto del uso no adaptativo de los teléfonos inteligentes?

- A) Confiable, porque se basa en un estudio estadístico relativo a la población española.
- B) Desalentador, porque se espera que haya un aumento de este comportamiento negativo.
- C) Revelador, porque da cuenta de una condición desconocida con relación a los jóvenes.

6. ¿Qué perspectiva adopta el emisor en el texto?

- A) Analítica, pues ofrece datos de un problema para revisar detalladamente sus causas.
- B) Problematicadora, pues presenta aspectos de un problema que invisibilizan su impacto.
- C) Concienciadora, pues plantea un problema y promueve acciones para combatirlo.

**b) Lee el siguiente texto subrayando y apuntando los contenidos fundamentales según los procedimientos textuales que has trabajado en el ejercicio anterior y completa la silueta con la información recogida, para guiar tu reflexión sobre el texto.**

En estos tiempos de cambio rápido y tecnología avanzada, los jóvenes se enfrentan a un mundo donde la educación y las carreras futuras presentan tanto oportunidades emocionantes como incertidumbres significativas. Al reflexionar sobre este tema, una sensación de asombro y de inquietud se hacen presentes.

La transformación digital ha redefinido el concepto de educación. Las aulas físicas están siendo complementadas, e incluso reemplazadas, por plataformas digitales, abriendo el conocimiento a un público más amplio. Esta transición es, sin duda, revolucionaria, ofreciendo la posibilidad de estudiar a quienes antes tenían un acceso limitado. Sin embargo, persisten dudas sobre si estos métodos pueden sustituir completamente la educación presencial.

Por una parte, la tecnología ha hecho la educación más accesible, con plataformas educativas que ofrecen cursos de todo tipo. Aun así, surge la pregunta: ¿Puede la educación en línea igualar la experiencia y los beneficios del aprendizaje presencial? Hay argumentos de peso en ambos lados, y parece que todavía estamos en un proceso de descubrimiento y adaptación.

Es verdad que el aprendizaje en línea no puede imitar completamente algunos aspectos de la enseñanza tradicional, como la interacción directa entre estudiantes y profesores. No obstante, es importante reconocer las ventajas únicas de la educación digital, como la flexibilidad y la capacidad de personalizar el aprendizaje.

Frente a este escenario, lo más recomendable para los jóvenes es combinar ambos enfoques. Es valioso aprovechar las ventajas del aprendizaje en línea, pero también es crucial buscar oportunidades de interacción y colaboración directa. Además, en un mundo donde las profesiones del futuro pueden aún no haberse creado, es esencial desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación.

En conclusión, aunque el camino hacia el futuro educativo y profesional está lleno de incertidumbres, también está cargado de potencial y nuevas posibilidades. Para los jóvenes, es un momento excitante para empezar a explorar y definir su propio camino, adaptándose a un entorno laboral en constante evolución. Con una mentalidad abierta y adaptable, los desafíos de hoy pueden convertirse en las oportunidades del mañana.

<b>Transformación digital de la educación</b>	
<b>Contexto</b>	
<b>Perspectiva del emisor sobre el tema</b>	
<b>Concesión</b>	
<b>Vacilación</b>	
<b>Ventajas de la educación digital</b>	<b>Desventajas de la educación digital</b>
•	•
•	
•	
•	
<b>Recomendaciones para la juventud</b>	
1.	
2.	
<b>Conclusión</b>	

**c) Lee los apuntes que has construido al analizar el texto desde sus procedimientos. En base a ellos, responde las preguntas PAES que siguen a continuación. Si necesitas volver al texto para comprobar algún contenido, está bien.**

1. ¿Qué actitud adopta el emisor con respecto al cambio que afecta el modelo educativo?

- A) De angustia, en cuanto los miedos que generan los métodos de educación en línea.
- B) De confianza, en cuanto al futuro profesional y laboral que asegura a los jóvenes.
- C) De impotencia, en cuanto a la irremediable pérdida de interacción estudiante-docente.
- D) De aprobación, en cuanto a la ventaja democratizadora de una educación digital.

2. ¿Cuál es la preocupación que plantea el emisor sobre el aprendizaje en línea?

- A) Las diversas habilidades que demanda a los jóvenes para adaptarse a ella.
- B) La posibilidad de que reemplace la totalidad de las aulas físicas de clases.
- C) Su potencial para contribuir con los mismos aportes de la educación presencial.
- D) La sensación de incertidumbre que suscita entre los estudiantes.

3. ¿Qué opción presenta una síntesis del texto leído?

- A) El avance de la tecnología reduce las oportunidades para desarrollar habilidades como la creatividad y el pensamiento crítico.
- B) Los jóvenes enfrentan momentos de incertidumbre e inestabilidad emocional ante la decisión de escoger qué y cómo estudiar.
- C) En tiempos de progreso tecnológico, los jóvenes deben adaptarse y combinar formatos de educación para enfrentar el futuro.
- D) La educación en línea amenaza la continuidad de las interacciones y colaboraciones directas de la educación presencial.

4. ¿Bajo qué premisa se considera tan importante la capacidad de adaptación en el texto?

- A) El ámbito laboral se encuentra en permanente cambio.
- B) La educación digital es el futuro de la formación profesional.
- C) Una mentalidad abierta es la clave para el éxito.
- D) Las carreras del futuro son el comienzo de un excitante camino.

5. ¿Cuál es la función del siguiente párrafo del texto?

«Frente a este escenario, lo más recomendable para los jóvenes es combinar ambos enfoques. Es valioso aprovechar las ventajas del aprendizaje en línea, pero también es crucial buscar oportunidades de interacción y colaboración directa. Además, en un mundo donde las profesiones del futuro pueden aún no haberse creado, es esencial desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación».

- A) Explicar la forma de desarrollar habilidades fundamentales para las profesiones del futuro.
- B) Ofrecer una serie de sugerencias respecto de cómo enfrentar el cambio en la educación.
- C) Aportar consejos útiles para desarrollar interacciones y colaboraciones en línea.
- D) Instruir a los jóvenes respecto de cómo escoger correctamente un tipo de educación.

## 2. EJERCITACIÓN PAES

Aplica lo aprendido en este módulo para leer y resolver adecuadamente las preguntas asociadas a la lectura.

### LECTURA 1 (preguntas 1 a 7)

Artículo escrito por Magaly Muciño, publicado en la revista *GQ* en 2021.

## Los peligros del overthinking

El tener muchos pensamientos repetitivos puede ser de lo más peligroso que hay. ¿Por qué deberías dejar de masticarlos una y otra vez?

¿El overthinking (o pensar demasiado) no te deja tomar una sola decisión o concentrarte en lo que tienes que hacer?

Cuando se es hombre o educado bajo este género, es muy probable que solo por el simple hecho de serlo tienes que ser fuerte, tener la autoestima y auto-confianza bien empoderadas, ser capaz de poder controlar el dolor y tolerar cualquier situación por difícil que parezca; esto, por consiguiente, se vuelve una carga que puede conllevar problemas de salud físicos, mentales, emocionales o hasta sociales.

El acto de “sobre pensar o pensar demasiado” puede estar asociado a problemas psicológicos como ansiedad o depresión, aunque para los expertos es difícil saber qué aparece primero.

Amy Morin, psicoterapeuta y colaboradora habitual para Forbes Inc., en un artículo para esta plataforma en el cual habla de los 10 Signos del Pensar Demasiado, plantea que esta condición involucra rumiar el pasado y una preocupación excesiva por el futuro. Además, dice que pueden existir 2 tipos de “overthinking”:

Uno que es diferente a la “solución saludable de los problemas”. Cuando estás en una situación difícil se produce como consecuencia un proceso sano de resolución de problemas solamente cuando es necesario. El pensar demasiado, por otro lado, implica el insistir en ese problema una y otra vez.

Otro que es diferente a la “autoreflexión”. La autoreflexión implica un aprendizaje y adquirir una perspectiva de uno mismo respecto a una situación definida y consta de un propósito. El pensar demasiado, es, en cambio, ahondar en lo que no tienes control y luego, pensar en lo mal que te hace sentir esto, con lo cual no puedes desarrollar una idea clara de la situación.

En sí, el pensar demasiado es como escuchar a tu mente cantiflear<sup>1</sup> infinitamente sin llegar a ningún lado, ni tampoco hacerlo desde una perspectiva sana y positiva. Puede que no entiendas su significado literal, pero si te ha pasado, seguramente sabrás de lo que te estamos hablando.

### ¿Cuáles son los peligros del pensar demasiado a nivel físico y mental?

- **Puede aumentar el estrés:** Al estar afectada tu noción de claridad y tu capacidad para solucionar problemas, esto puede aumentar la sensación de estrés y llevarte a experimentar algún problema de salud mental.
- **Puede desencadenar ansiedad y depresión:** Los sentimientos de preocupación se agravan y llega el miedo, la tristeza y la falta de esperanza. También, se puede manifestar con ira o

---

<sup>1</sup> Cantiflear: Hablar o actuar de forma disparatada e incongruente y sin decir nada con sustancia.

irritabilidad, que a la larga causan depresión, y tendrás un mayor riesgo de experimentar una adicción.

- **Afecta la respuesta del sistema inmune:** Las situaciones de estrés hacen que se produzcan hormonas o sustancias como el cortisol innecesariamente, lo cual puede ser en detrimento de tu sistema inmune.
- **Te puede hacer perder tu creatividad:** Cuando todo está en calma en tu cerebro y en tu cabeza, todos los procesos cognitivos y creativos se desarrollan y suceden más fácil y naturalmente.
- **Puede incrementar tu presión arterial y el riesgo de enfermedad cardiovascular:** A consecuencia del estrés, puede aumentar tu presión y agravar los factores que aumentan el riesgo de una cardiopatía, como el fumar, un aumento de los niveles de colesterol, una alimentación no saludable, etc.
- **Alterará tu sueño:** Sentirás que tu cerebro no se desconecta, esto alterará tu patrón de sueño y la calidad del mismo. Se te dificultará conciliarlo y, por lo tanto, tendrás un sueño no reparador.
- **Puedes tener cambios a nivel digestivo:** Cuando estás estresado o pensando una y otra vez, pueden aparecer malestares digestivos que a la larga causen síndrome de intestino irritable, gastritis o hasta úlceras en el tracto digestivo.
- **Afecta tu memoria:** El pensar de más obviamente pone a trabajar de forma innecesaria tu cerebro, esto afecta tu capacidad cognitiva y puede obstaculizar tu memoria.
- **Cambia tu apetito:** El estrés puede suprimir o exagerar el apetito mediante la secreción de ciertas hormonas con lo cual se afecta tu ingesta de alimento habitual.
- **Puede paralizarte:** Puede fomentar la no acción ya que te sentirás incapaz de tomar decisiones, de solucionar problemas y, por ende, de tomar acción y emprender.

### ¿Cómo pararlo?

- Distrae y ocupa la mente.
- Crea conciencia del momento presente.
- Haz ejercicio.
- Medita o haz ejercicios que promuevan la respiración profunda.
- Enfócate en encontrar una solución en vez de enfocarte en el problema.
- Desconéctate y establece momentos con tiempo definido para la reflexión.
- Explora nuevas formas de sentirte bien como el prestar algún servicio o hacer un voluntariado.
- Reconoce los pensamientos negativos y trabaja en transformarlos a los positivos.
- Come conscientemente.
- Sal y haz actividades en exteriores.

Magaly Muciño, *Los peligros del overthinking (pensar demasiado)*,  
<https://www.gq.com.mx/cuidado-personal/articulo/que-es-overthinking-pensar-demasiado-cuales-son-sus-consecuencias>

1. ¿Qué estrategia utiliza la emisora para asegurarse de que la persona que lee comprenda el concepto «cantiflear»?
  - A) Recurrir a metáforas como «rumiar el pasado».
  - B) Apelar a la experiencia de los lectores.
  - C) Asociar el concepto con la naturaleza masculina.
  - D) Instruir a los lectores con definiciones técnicas.

2. ¿Para qué tipo de personas resultaría más riesgoso sobrepensar las cosas?
- A) Sedentarias.
  - B) Artistas.
  - C) Intelectuales.
  - D) Fumadoras.
3. Según el artículo de Amy Morin, ¿cuál es el elemento común entre los 2 tipos de «overthinking» que reconoce la especialista?
- A) La mente se separa de los sentimientos, dificultando el control de la situación.
  - B) El pensamiento se enfoca solo en el factor negativo sin alcanzar una salida.
  - C) La capacidad para razonar ideas se ve alterada por la sensación de malestar.
  - D) Los pensamientos reiteran el problema ante la dificultad para resolverlo.
4. Según el texto, ¿qué opción representa una acción para combatir el «overthinking»?
- A) Identificar los sentimientos negativos que nos aquejan.
  - B) Consumir medicamentos para reforzar el sistema inmune.
  - C) Cambiar la perspectiva con la que se enfrenta un problema.
  - D) Dejar de rumiar el pasado y concentrarse en el futuro.
5. Además de su propósito principal, ¿para qué más podría servir la lectura de este artículo?
- A) Para observar la conexión entre el malestar mental y sus efectos en la salud física.
  - B) Para conocer los tratamientos clínicos que permiten tratar el «overthinking».
  - C) Para comprender los factores sociales que moldean la personalidad masculina.
  - D) Para entender la prevalencia del «overthinking» en determinados grupos de personas.
6. Con relación a los peligros del pensar demasiado, ¿cuál de ellos conlleva la aparición de un problema social?
- A) La alteración del sueño, ya que altera el ciclo reparador del cuerpo provocando un estado cansancio durante todo el día.
  - B) La ansiedad y depresión, ya que potencia emociones negativas que aumentan la probabilidad de una adicción en las personas.
  - C) La pérdida de la creatividad, ya que bloquea procesos cognitivos que son esenciales para realizar determinadas tareas.
  - D) La parálisis, ya que obstaculiza la iniciativa personal, impactando el entorno en el que se desenvuelve una persona.
7. ¿Qué critica indirectamente la autora en el texto leído?
- A) Las expectativas sociales que se imponen y perjudican a los hombres.
  - B) La falta de claridad de los expertos sobre el origen del pensar demasiado.
  - C) El escaso conocimiento que existe respecto de los riesgos del «overthinking».
  - D) La falta de autoreflexión de las personas para enfrentar situaciones difíciles.

## FICHAS LÉXICAS

**Te invitamos a que completes las ficha léxicas con alguno de los términos presentes en este módulo que necesitas aprender.**

Contexto	Término		
“Una investigación reciente que recopila 41 estudios de todo el mundo ha reportado una <b>prevalencia</b> promedio del 23,3 % de uso problemático del teléfono inteligente en adolescentes y adultos jóvenes”.	PREVALECER		
<b>ACEPCIÓN(ES)</b>			
1. Dicho de una persona o de una cosa: Sobresalir, tener alguna superioridad o ventaja entre otras.			
2. Perdurar, subsistir.			
3. Dicho de las plantas y semillas en la tierra: Ir creciendo y aumentando poco a poco.			
4. Dicho de una cosa no material: Crecer y aumentar.			
<b>EJEMPLOS DE USO</b>			
<b>Sinónimos</b>			
	predominar		
permanecer		descollar	

Contexto	Término		
<b>ACEPCIÓN(ES)</b>			
<b>EJEMPLOS DE USO</b>			
<b>Sinónimos</b>			