

La pregunta asociada al siguiente fragmento mide la habilidad de interpretar, para lo cual debes hacer una inferencia. La respuesta correcta es B.

«Laertes, primero, y luego Polonio, advierten a Ofelia de la imposibilidad de la relación de la muchacha con el príncipe debido al futuro de este como monarca y a su diferencia social. Ofelia aparece en su primera intervención con dos hombres, su padre y su hermano, que actúan como sus tutores y guías, que la persuaden en tono paternalista y con superioridad jerárquica, a que finalice toda pretensión de relación con Hamlet».

¿Qué se puede concluir con relación a Ofelia?

- A) Está obsesionada con el amor que siente por Hamlet.
- B) Es percibida por su familia como una doncella ingenua.
- C) No comparte la opinión de su padre y hermano.

¿Por qué A y C son opciones incorrectas?

OBJETIVO

Practicar la estrategia de resolución general.

I. Introducción

La resolución de los ejercicios que evalúan la competencia lectora del postulante es un proceso que va más allá de la mera identificación de respuestas. Esto exige previamente una lectura intensiva de los textos que apoye la resolución con información extraída de la lectura mediante la aplicación de estrategias para comprender, interpretar y evaluar el contenido. De esta manera, disminuye la necesidad de retornar al texto en búsqueda de datos adicionales o para poner en práctica las habilidades lectoras que son evaluadas en cada ejercicio, por haber sido aplicadas al texto con anterioridad a la resolución.

Ahora que ya has aprendido y trabajado las habilidades de competencia lectora en los módulos anteriores del curso, te ofrecemos una estrategia para conducir el proceso de resolución de los ejercicios, el cual está enfocado en el análisis de los enunciados de las preguntas y de cada una de las opciones, independientemente de la habilidad que estén midiendo los ejercicios.

II. Estrategia de resolución

Acción 1	Lee y analiza la pregunta: <i>¿Qué está preguntando el ejercicio?</i> <i>¿Qué debo saber o hacer para resolver el ejercicio?</i>
Acción 2	Lee y analiza las alternativas: <i>¿Qué significa cada alternativa?</i> <i>¿Qué tipo de información requiere su resolución?</i>
Acción 3	Revisa la concordancia de las alternativas con el contenido textual. <i>¿Qué opción expresa una idea explicitada en el texto o derivada de sus componentes?</i>
Acción 4	Verifica la alternativa que consideras correcta con la información del texto. <i>¿Qué datos o aspecto del texto confirman la opción seleccionada?</i>
Acción 5 ¹	En caso de ser necesario, establece la diferencia de sentido entre opciones que parezcan igualmente correctas. <i>¿Cuál es la diferencia entre estas alternativas?</i> <i>¿Qué implica cada una de ellas de ser verdadera?</i>

¹ Esta última acción es opcional, dado que sirve para descartar distractores que no son tan evidentes y dificultan la elección de una alternativa correcta.

Actividad 1: Aplicación de la estrategia de resolución

a) A continuación, debes leer un texto oficial publicado en la PAES de invierno del año 2023. Aplica el modelo de lectura trabajado en el curso de Lenguaje. Puedes reforzar tu lectura destacando o subrayando ideas y términos que te parezcan relevantes o bien escribiendo breves comentarios y palabras clave en los márgenes del texto.

Lectura (Preguntas 1 a 7)

Fragmento del libro de Mark Rosenzweig y Arnold Leiman, publicado en 1994.

1 Psicología fisiológica

¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA?

Una leyenda de la India (retomada por Thomas Mann en su libro *Las cabezas cambiadas*) ilustra el modo en que la cabeza y el cuerpo contribuyen a la identidad y a la personalidad. En esta historia, la bella Sita se casa con un comerciante joven, delgado e inteligente. Ella se sentía atraída también por su mejor amigo, un herrero fuerte y musculoso. Un día los dos jóvenes se cortaron la cabeza mutuamente en un templo de la divinidad Kali. Sita entró al templo buscándolos, y los encontró yaciendo en charcos de sangre frente a la estatua de la diosa Kali. Horrorizada, Sita rogó a Kali que retornase a los hombres a la vida. Kali concedió el deseo e instruyó a Sita para que colocase las cabezas cuidadosamente sobre los cuerpos. Sita acometió la tarea con energía febril y pronto advirtió que los hombres volvían a la vida. ¡Solamente entonces se dio cuenta de que había puesto las cabezas en los cuerpos equivocados! Ahora los tres jóvenes se enfrentaban a un problema de difícil solución: ¿Quién era el esposo de Sita? ¿El de la cabeza del mercader y el cuerpo del herrero o el de la cabeza del herrero y el cuerpo del mercader? La leyenda explora las complejidades de este rompecabezas, considerando además cómo cada cabeza afecta al cuerpo que ahora controla y también cómo el cuerpo ejerce influencias recíprocas sobre la cabeza.

Afortunadamente nosotros no necesitamos resolver el dilema de Sita. Sabemos que la identidad individual, la personalidad y los talentos son principalmente funciones del cerebro; sin embargo, también reconocemos las influencias que ejercen sobre el sistema nervioso otros sistemas corporales, como las glándulas endocrinas.

Este libro explora las formas en que los estados y procesos corporales producen y controlan la conducta, así como el modo en que la conducta influye sobre los sistemas corporales. Este tema posee gran alcance y amplitud, tiende un puente entre muchas disciplinas científicas. Así, nos basaremos en investigaciones de psicólogos, anatomistas, químicos, endocrinólogos, ingenieros, genetistas, neurólogos, fisiólogos y zoólogos. Para intentar obtener una visión panorámica del rápido desarrollo del campo de la psicología fisiológica, intentaremos ir más allá de los límites de cualquier especialidad aislada.

La frecuente aparición en la prensa de temas de la psicología fisiológica refleja un creciente interés popular por este campo. Los artículos ilustran el rápido avance de la investigación e indican la relevancia de los estudios del cerebro en la solución de los problemas humanos. Los periódicos y las revistas proclaman nuevos descubrimientos que mejoran nuestro conocimiento de por qué hacemos lo que hacemos y por qué somos lo que somos. La

investigación en psicología fisiológica y en campos relacionados está iluminando muchos aspectos de la conducta normal, incluyendo el sexo, el aprendizaje y la memoria, el lenguaje y la comunicación, los papeles conductuales del sueño y los ritmos diarios y la sensibilidad y la selectividad de nuestros procesos perceptivos.

Cuestiones básicas sobre las capacidades del sistema nervioso humano

El acelerado paso al que avanzan la psicología fisiológica, la neurociencia y los campos relacionados, ha proporcionado respuestas a algunas cuestiones fundamentales y ofrece perspectivas de nuevas y productivas aproximaciones (por ejemplo, Hillyard, 1982; Gerstein, Luce, Smelser & Sperlich, 1988). Las mediciones sofisticadas de la conducta unidas a las nuevas técnicas para estimular y registrar los procesos corporales están incrementando enormemente el poder y el alcance de la investigación. He aquí algunas de las más interesantes áreas de investigación actual:

1. ¿Cómo se desarrolla, mantiene y repara a sí mismo el sistema nervioso a lo largo del ciclo vital, y cómo se relacionan estas capacidades con la conducta?

Pocos meses después de la concepción y mucho antes del nacimiento, el humano en desarrollo está equipado con un sistema nervioso que contiene miles de millones de células nerviosas organizadas en un orden preciso con interconexiones específicas. El plan para el desarrollo del sistema nervioso humano se parece en muchos aspectos al de los otros mamíferos, e incluso al de todos los vertebrados, pero posee importantes adaptaciones específicas de especie. Cada especie debe estar preparada para manifestar muchas conductas en el momento del nacimiento y para adquirir otras muy pronto, al poco tiempo de haber nacido. El anteproyecto del desarrollo no solo especifica la disposición de la mayor parte de las células nerviosas mucho antes del nacimiento, sino que también las mantiene, y depende de las influencias ambientales para ayudar a configurar el desarrollo neural después del nacimiento.

2. ¿Cómo adquiere, procesa y emplea el sistema nervioso la información sobre el ambiente?

Los investigadores han aprendido mucho acerca de la forma en que el mundo que nos rodea está representado en circuitos y actividades del sistema nervioso. Los estímulos sensoriales –desde simples contactos hasta sonidos complejos y despliegues elaborados de forma y color– son procesados por muchas regiones encefálicas especializadas. Este procesamiento sensorial-perceptual ayuda a activar y controlar las respuestas corporales coordinadas, desde los movimientos oculares finos hasta el grácil salto de un bailarín.

3. ¿Cómo controla y regula el sistema nervioso las conductas motivadas tales como la reproducción, la comida y el balance de energía, el sueño y la vigilia y las emociones?

La organización de numerosas regiones del sistema nervioso se ve influenciada por sustancias neuroquímicas, entre las que se incluyen las hormonas, y muchos circuitos neuronales son activados o inhibidos por mensajes químicos. Por ejemplo, los investigadores están estudiando actualmente similitudes y diferencias entre los sexos en aspectos de la estructura química cerebral como claves para comprender tanto sus semejanzas como sus diferencias conductuales.

4. ¿Cómo adquiere y almacena la información el sistema nervioso y más tarde la hace accesible para su uso?

El aprendizaje y la memoria están entre las capacidades más extraordinarias de los seres vivos. La investigación más avanzada en esta área está explorando cómo realiza el sistema nervioso estas proezas.

Cada una de las cuestiones precedentes se volverá a tomar en partes posteriores de este libro. Algunos de los ejemplos que consideraremos pueden parecer casi más fantásticos que la leyenda de las cabezas cambiadas. En efecto, ciertos logros de la investigación de las relaciones entre sistema nervioso y conducta podían haberse considerado como milagros solo una generación atrás. Estos descubrimientos han llevado a la curación de la psicosis, la eliminación del dolor, la restauración parcial de la vista y la estimulación del crecimiento del cerebro mejorando de este modo la capacidad de aprendizaje. Estos y otros avances que hoy en día nos son familiares habrían parecido increíbles unas cuantas décadas atrás. Como dijo el escritor de ciencia ficción Arthur C. Clarke, "La ciencia de una generación era la magia de la precedente".

Rosenzweig, M., & Leiman, A. (1994). Psicología fisiológica. Mc Graw Hill.

b) Resuelve los ejercicios de lectura aplicando la estrategia de resolución con ayuda del esquema de análisis. Deberás determinar el sentido de las preguntas y de las opciones, así como los elementos del texto que te permiten reconocer la alternativa correcta.

Pregunta 1 – Análisis:	¿Qué me están preguntando? / ¿Qué debo hacer?	
Según la lectura, ¿qué es el salto de un bailarín?	A) Qué caracteriza el salto de un bailarín, para lo cual debo inferir información del texto. B) En qué consiste el salto de un bailarín, para lo cual debo recordar información del texto. C) Qué significa "salto de un bailarín", para lo cual debo determinar su sentido a partir del contexto.	
Análisis de las alternativas:	¿Qué significa cada opción?	
	Opción	El salto de un bailarín es:
A) Una respuesta corporal coordinada.	<input type="checkbox"/>	una actividad que sucede en una región específica del cerebro.
B) Una actividad del sistema nervioso.	<input type="checkbox"/>	un mecanismo que regula lo que el cerebro percibe del ambiente.
C) Un proceso de la región encefálica.	<input type="checkbox"/>	una acción ejecutada por nuestro cerebro.
D) Un control de estímulo sensorial.	<input type="checkbox"/>	el resultado de un proceso controlado por el sistema nervioso.
<p>Por lo tanto, la opción correcta es: _____</p>		
¿Qué datos o aspectos del texto confirman la opción seleccionada?		
A) La comparación entre los seres humanos y los vertebrados con relación al desarrollo del sistema nervioso. B) Los ejemplos incluidos en la explicación sobre cómo el cerebro procesa la información del medio ambiente. C) La relación entre las conductas de los seres humanos y la estructura química cerebral que las controla.		

Pregunta 2 – Análisis:	¿Qué me están preguntando? / ¿Qué debo hacer?	
En el último párrafo, ¿con qué finalidad los emisores citan al escritor Arthur C. Clarke?	A)Cuál es la intención de los autores al citar a Arthur C. Clarke, para lo cual debo evaluar su significado. B) Qué efecto provoca la cita de Arthur C. Clarke sobre quienes leen, para lo cual debo inferir información. C) Para qué sirve la cita de Arthur C. Clarke, por lo cual debo determinar su función en el texto.	
Análisis de las alternativas:	¿Qué significa cada opción?	
	Opción	Los emisores usan la cita para:
A) Para ejemplificar la manera en que la ciencia aporta al conocimiento del comportamiento humano.	<input type="checkbox"/>	probar la significativa influencia que ejerce un género de la literatura en la psicología fisiológica.
B) Para demostrar la importancia que tiene la ciencia ficción en el estudio de la psicología fisiológica.	<input type="checkbox"/>	presentar un caso que ilustra cómo la ciencia contribuye con el conocimiento.
C) Para reforzar la idea de que los avances científicos de hoy fueron considerados imposibles en el pasado.	<input type="checkbox"/>	fundamentar su opinión sobre la acelerada evolución de la psicología fisiológica.
D) Para respaldar la crítica que hacen los emisores al rápido desarrollo que ha tenido la psicología fisiológica.	<input type="checkbox"/>	apoyar una noción fantástica del pasado sobre los avances científicos.
Por lo tanto, la opción correcta es: _____		
¿Qué datos o aspectos del texto confirman la opción seleccionada?		
A) El contexto de la cita, pues cierra la reflexión acerca de lo irreal que podrían parecer los avances de la psicología fisiológica para las generaciones anteriores. B) El lenguaje estético con el que está construida la cita, pues demuestra que la literatura incide en la forma de comprender algunos fenómenos de la ciencia. C) La información aportada por de los emisores en el último párrafo, pues enumeran los beneficios que aportan los descubrimientos de la psicología fisiológica.		

Pregunta 3 – Análisis:	¿Qué me están preguntando? / ¿Qué debo hacer?	
En el último párrafo, ¿cómo reaccionan los emisores ante los avances de la psicología fisiológica?	<p>A)Cuál es la actitud de los emisores, por lo que debo evaluar su postura respecto al tema señalado.</p> <p>B) Cómo responden los emisores ante la información entregada, por lo que debo recordar información del texto.</p> <p>C) Qué significan las palabras de los emisores sobre el tema, por lo que debo interpretar su sentido.</p>	
Análisis de las alternativas:	¿Qué significa cada opción?	
	Opción	Los emisores del texto se expresan con:
A) Con orgullo, pues recalcan que su generación ha logrado más avances que ninguna otra.	<input type="checkbox"/>	satisfacción al señalar la superioridad de la psicología fisiológica actual con relación a los avances del pasado en este campo.
B) Con incredulidad, pues comparan los avances que mencionan con milagros y relatos fantásticos.	<input type="checkbox"/>	admiración cuando se refieren al progreso de la psicología fisiológica, destacando sus alcances científicos.
C) Con asombro, pues enfatizan la magnitud que han tenido los avances de las últimas décadas.	<input type="checkbox"/>	ilusión cuando anuncian las prometedoras mejoras en la calidad de vida que la psicología fisiológica augura.
D) Con optimismo, pues aseguran que los avances actuales permitirán alcanzar un futuro extraordinario.	<input type="checkbox"/>	desconfianza al calificar los avances de la psicología fisiológica como fenómenos ficticios.
Por lo tanto, la opción correcta es: _____		
¿Qué datos o aspectos del texto confirman la opción seleccionada?		
<p>A) La cita de Arthur C. Clarke utilizada para interpretar las impresiones y expectativas que causan los avances de la psicología fisiológica.</p> <p>B) La afirmación de que algunos de los logros de la psicología fisiológica mencionados pueden resultar más increíbles que la leyenda de Sita.</p> <p>C) Las mejoras en el organismo de los seres humanos que se mencionan como consecuencias positivas de los descubrimientos de la psicología fisiológica.</p>		

Pregunta 4 – Análisis:	¿Qué me están preguntando? / ¿Qué debo hacer?	
¿Qué función cumple el primer párrafo de la lectura?	A) Para qué sirve el párrafo, por lo que debo recordar el objetivo del fragmento explicitado por los autores. B) La intención de los emisores en el párrafo, para lo cual debo relacionar su contenido con la situación comunicativa. C) El propósito comunicativo del párrafo, el cual debo interpretar a partir de su relación con el resto de la información textual.	
Análisis de las alternativas:	¿Qué significa cada opción?	
	Opción	La función del primer párrafo es:
A) Muestra que hay creencias erradas sobre la psicología fisiológica.	<input type="checkbox"/>	entregar datos del pasado que explican el surgimiento de la psicología fisiológica.
B) Introduce el tema de la psicología fisiológica con un relato literario.	<input type="checkbox"/>	representar las ideas fundamentales de la psicología fisiológica con un famoso suceso.
C) Ejemplifica los principios de la psicología fisiológica con un caso conocido.	<input type="checkbox"/>	informar que existen ideas equivocadas acerca de la psicología fisiológica.
D) Aporta antecedentes sobre el origen del concepto psicología fisiológica.	<input type="checkbox"/>	presentar la psicología fisiológica al lector mediante una narración ficticia.
Por lo tanto, la opción correcta es: _____		
¿Qué datos o aspectos del texto confirman la opción seleccionada?		
A) La referencia al libro <i>Las cabezas cambiadas</i> de Thomas Mann sobre la construcción de la identidad a partir de la interacción entre cuerpo y la mente. B) La relación entre el cuerpo y la mente que se desprende del conflicto que enfrenta la protagonista de la leyenda narrada. C) Las interrogantes que enfrentan los personajes de la leyenda para resolver el problema de la identidad del marido y el mejor amigo de Sita.		

Pregunta 5 – Análisis:	¿Qué me están preguntando? / ¿Qué debo hacer?	
<p>En la leyenda de Sita, ¿a qué se debe que pusiera las cabezas de los hombres cambiadas?</p>	<p>A) La intención de Sita al no cumplir las indicaciones de Kali, para lo cual debo evaluar su posición en el relato.</p> <p>B) La razón del error que cometió Sita, para lo cual debo inferir información implícita del texto.</p> <p>C) El motivo de la dificultad para recomponer el cuerpo de ambos hombres, para lo cual debo recordar información explícita.</p>	
Análisis de las alternativas:	¿Qué significa cada opción?	
	Opción	Sita puso las cabezas cambiadas porque:
<p>A) A su confusión, debido a las similitudes entre el mercader y el herrero.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>el terrible acontecimiento le provocó una pena que dificultó su proceder.</p>
<p>B) A su atracción por la inteligencia y la fuerza de ambos hombres.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>su precipitado actuar ante la tragedia le impidió hacer correctamente lo que ordenó Kali.</p>
<p>C) A su tristeza, debido al trágico desenlace de sus amados.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>el gran parecido entre ambos hombres la tenían desorientada.</p>
<p>D) A su impulsividad por seguir las instrucciones de Kali.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>quería conservar en ambos cuerpos los rasgos del herrero y del mercader que la cautivaban.</p>
<p>Por lo tanto, la opción correcta es: _____</p>		
¿Qué datos o aspectos del texto confirman la opción seleccionada?		
<p>A) La descripción de cómo Sita cumplió las indicaciones de Kali.</p> <p>B) Las instrucciones que Kali dio a Sita para revivir a los hombres.</p> <p>C) La caracterización de los hombres a los que Sita amaba.</p>		

c) Ahora aplica el modelo de lectura en los últimos dos ejercicios del texto expresando con tus palabras el sentido de las preguntas y de las opciones. Si tienes dudas sobre la opción correcta, puedes comparar alternativas al final del desarrollo para descartar distractores.

6. ¿Por qué se puede calificar como pertinente la propuesta de comenzar el libro con una leyenda?

¿Qué me están preguntando/¿Qué debo hacer para responder?

- A) Porque introduce la definición de psicología fisiológica a través de un ejemplo.
- B) Porque facilita abordar la psicología fisiológica desde la mirada de distintas disciplinas.
- C) Porque permite representar las dificultades que enfrenta el estudio de la psicología fisiológica.
- D) Porque ayuda a entender la psicología fisiológica mostrando la relación entre el cuerpo y la mente.

¿Qué significa cada opción?

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____

¿Qué datos o aspectos del texto confirman la opción seleccionada?

Si consideras que existe más de una opción correcta:

Análisis	Opción: ____	Opción: ____
¿Cuál es la diferencia?		
Si es verdadera, ¿qué implica?		

7. ¿Con qué apartado de la sección "Cuestiones básicas sobre las capacidades del sistema nervioso humano" se relaciona el avance técnico descrito en el siguiente fragmento?

«Finalmente, otro ejemplo de avance técnico lo proporcionan las técnicas ontogenéticas. Estas combinan la genética, las propiedades de la fibra óptica y la utilización de la luz para inhibir o activar grupos de neuronas. Boyden y colaboradores publicaron en 2005 los resultados de sus investigaciones dando a conocer los fundamentos de esta técnica, basada en añadir al ADN de grupos concretos de neuronas genes procedentes de algas verdes unicelulares que van a expresar en la membrana neuronal canales iónicos cuya conductancia depende de que se iluminen con luz de una determinada longitud de onda. Esa preparación permite controlar de forma muy precisa la actividad del grupo de neuronas en cuyas membranas se encuentren los canales iónicos sensibles, que son estimulados o inhibidos mediante la luz guiada por cables de fibra óptica».

Psikipedia. (22 de agosto de 2019). Técnicas de investigación en Psicología Fisiológica.
<https://psikipedia.com/libro/fisiologica/4197-tecnicas-de-investigacion-en-psicologia-fisiologica>

¿Qué me están preguntando/¿Qué debo hacer para responder?

- A) "¿Cómo controla y regula el sistema nervioso las conductas motivadas tales como la reproducción, la comida y el balance de energía, el sueño y la vigilia y las emociones?"
- B) "¿Cómo adquiere, procesa y emplea el sistema nervioso la información sobre el ambiente?"
- C) "¿Cómo adquiere y almacena la información el sistema nervioso y más tarde la hace accesible para su uso?"
- D) "¿Cómo se desarrolla, mantiene y repara a sí mismo el sistema nervioso a lo largo del ciclo vital, y cómo se relacionan estas capacidades con la conducta?"

¿Qué significa cada opción?

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____

Si consideras que existe más de una opción correcta:

Análisis	Opción: ____	Opción: ____
¿Cuál es la diferencia?		
Si es verdadera, ¿qué implica?		

FICHAS LÉXICAS

Te invitamos a que completes las ficha léxicas con alguno de los términos presentes en este módulo que necesitas aprender.

Contexto		Término
"Kali concedió el deseo e instruyó a Sita para que colocase las cabezas cuidadosamente sobre los cuerpos. Sita acometió la tarea con energía febril y pronto advirtió que los hombres volvían a la vida".		FEBRIL
ACEPCIÓN(ES)		
1. adj. Que tiene fiebre.		
2. adj. Ardoroso, desasosegado, inquieto.		
EJEMPLOS DE USO		
Sinónimos		
Impetuoso		Enfermo
	Agitado	Nervioso

Contexto		Término
ACEPCIÓN(ES)		
EJEMPLOS DE USO		
Sinónimos		