

### **1. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Requiere que se interprete el sentido de la afirmación y se juzgue el efecto que provoca en quien lee. En el segmento se plantea una comparación entre la inteligencia de los indios del norte de Nueva España, quienes reconocieron el valor de la tecnología del invasor y lo aprovecharon en su beneficio, a diferencia de los ingleses, que no reconocieron el valor del sistema métrico decimal napoleónico (y se infiere que ello resultó en alguna desventaja). Al presentar mayor inteligencia en los indígenas que en una cultura que se suele concebir con cierta superioridad, como la inglesa, resalta la inteligencia y adaptación de los indígenas, por tanto, C es correcta.

### **2. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Requiere como tarea de lectura que se infiera la razón por la cual los indígenas realizan incursiones en territorio de latifundistas. Una incursión, en un contexto militar, es una "penetración de corta duración en territorio enemigo, llevada a cabo por fuerzas armadas con intención hostil" (DLE), por lo que el emisor califica el ingreso de los indígenas a las tierras como una invasión al territorio del latifundista. Sin embargo, se plantea en el texto que las comunidades indígenas de la zona son nómadas a caballo. En la afirmación: «Las tierras "deshabitadas" del norte de México que se repartieron los "hombres ricos y poderosos" no estaban deshabitadas» se interpreta por el uso de comillas que la desocupación de los territorios no era tal, sino que se trata de zonas que los indígenas utilizan cíclicamente como parte de su trashumancia. Ello se comprueba en que «los caballos sirvieron para el transporte, la agricultura y el cuidado de rebaños; en particular, los rebaños trashumantes, que pastan en distintos lugares según la época del año», y en que «El pastoreo necesita espacios abiertos, no cotos cercados». De ello se deduce que los indígenas andan tras los rebaños, como parte de su práctica de pastoreo nómada, y ello provoca la intromisión en espacios que los latifundistas consideran propios o exclusivos.

### **3. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla se debe relacionar información: se plantea en el texto que los ganaderos norteros seguían la práctica de la *mesta*, de lo que proviene que los caballos no marcados se llamen *mestengos*, lo que deriva en el inglés de los vaqueros del sur de EE.UU. en *mustang*, palabra que llega según el diccionario de Oxford a Australia. Esta derivación de un uso tan lejano es lo que el emisor califica como curioso.

#### **4. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla se debe localizar la referencia al guerrero Cabrito y establecer el sentido de la expresión según su contexto. El indígena pide a sus compañeros que roben los caballos de los españoles, lo que provocaría que "los cogieran como pollos". En el texto se ha planteado el caballo como una ventaja militar estratégica: "Los hombres blancos, barbados, a caballo y con armas de fuego espantaron a los indios" (párrafo cuarto). Luego, en el séptimo, que "los indios del norte de la Nueva España descubrieron que el caballo y el rifle de los invasores eran aprovechables para combatirlos y, además, facilitaban la caza de búfalos". En el contexto de la cultura nómada descrita, los pollos se atrapan más cómodamente que otras presas mayores, por lo que, si los españoles no cuentan con caballos y los indígenas sí, la ventaja estratégica pasaría a sus manos, por lo que se interpreta que les vencerían sin dificultad. De ahí que la correcta sea D.

#### **5. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar la función de un elemento textual. En el segmento en que trata las incursiones apaches y comanches, se afirma: "Las incursiones de indios a caballo continuaron hasta principios del siglo XX. Hacia 1950, doña María de Jesús Garzafox de Marty me contó una bonita historia del Monterrey de entonces". El relato está en función de respaldar, esto es, probar, la extensión temporal de las incursiones indígenas, marcado por el conector *hasta* como límite máximo y el inicio desde la Conquista, en el siglo XVI. Luego, se observa que la anécdota es relatada algunas décadas después de ocurridas. Considerando el inicio de las incursiones, algunas décadas entre el hecho y el relato, o entre el relato y la enunciación del texto leído, es suficiente para afirmar que hay una cercanía temporal relativa a un marco histórico mucho mayor. De ahí que sea correcta la B.

#### **6. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe relacionar la aparición de indios armados a caballo en las películas de vaqueros con aquello que ejemplifica. En el párrafo que antecede a la referencia, se plantea que los indígenas "descubrieron que el caballo y el rifle de los invasores eran aprovechables para combatirlos y, además, facilitaban la caza de búfalos. // Fueron más inteligentes que los ingleses enfrentados al imperialismo napoleónico, que no aprovecharon el sistema métrico decimal impuesto por Napoleón, sino hasta el siglo XX." La alusión a la resistencia de los ingleses a la tecnología napoleónica hasta muy tarde (Napoleón es un personaje relevante en los inicios del siglo XIX), releva la inteligencia de los indios al adaptarse. Esto es precisamente lo que explicita el texto: "La escena ilustra una sagaz transferencia de tecnología. Doblemente apropiada: que se apropiaron (nadie se las impuso) y que refuerza su cultura nómada con un progreso apropiado para su forma tradicional de ser". De ahí que sea correcto que adaptaron una tecnología ajena, y no que la replicaron, pues replicar significa "Copiar algo exactamente", y los indios no produjeron caballos (en un primer momento) ni rifles, sino que los robaron.

## **7. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe considerar la situación comunicativa y determinar, a partir del contenido, qué interés podría satisfacer. La alternativa A es correcta, pues se muestra mediante distintas fuentes que las escenas de indios armados a caballo tienen base histórica, por lo que resulta verosímil. La alternativa B es incorrecta, pues, si bien el texto refiere algunas evoluciones y préstamos lingüísticos, no es posible identificar las causas de estos. La alternativa C es incorrecta, pues el texto no desarrolla a qué manera la incorporación de caballos y rifles cambió el estilo de vida de los indígenas norteamericanos. D es incorrecta, pues no se explica las razones de la desaparición de los caballos en América.

## **8. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe relacionar la explicitación del sesgo hacia especies útiles con su contexto para determinar su función. En la introducción se plantea que "La personalidad en los animales ha sido investigada por científicos en diversos campos, con un sesgo hacia las especies consideradas más útiles para los humanos, como los primates por su cercanía genética y los cánidos por su capacidad de trabajo." Un sesgo es "un peso desproporcionado a favor o en contra de una cosa, persona o grupo en comparación con otra, generalmente de una manera que se considera injusta", siendo un calificativo sobre la inclinación que han tenido los estudios sobre personalidad en animales. A continuación, se propone que si esto se hace con gatos domésticos podría traerles beneficios ya que permitiría a sus cuidadores "adaptar las estrategias de manejo para adaptarse a cada gato, ya que se ha demostrado que la personalidad animal influye en el comportamiento, los resultados de salud, el bienestar personal y social". De ahí que sea correcto interpretar que la mención al sesgo sirve para justificar la relevancia del estudio de la personalidad, pues, al traer beneficios para el tratamiento y convivencia con felinos domésticos, tendría similar validez que los estudios hechos desde el sesgo utilitarista con que se ha tratado a otras especies.

## **9. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla se debe localizar información relacionada con el rasgo Amabilidad y cómo ella se relaciona con el vínculo con otros animales. Se afirma en la lectura: "Es probable que las puntuaciones altas de Amabilidad (amistoso) representen gatos que están bien adaptados y "felices", lo que podría servir como fuente de enriquecimiento para otros gatos (ver elefantes cautivos (*Loxodonta africana*) y tigres (*Panthera tigris tigris*)).". La indicación "ver" indica que el lector debe contrastar una experiencia con otra, de manera que funciona como prueba.

## **10. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla se debe juzgar el contenido para establecer, a partir de marcas textuales, la posición y ánimo del equipo de investigación sobre su estudio. El emisor del texto plantea que su propuesta podría "mejorar el bienestar de los gatos domésticos, al permitir a los cuidadores adaptar las estrategias de manejo para adaptarse a cada gato, ya que se ha demostrado que la personalidad animal influye en el comportamiento, los resultados de salud, el bienestar personal y social", así como "aumentar la compatibilidad de las colocaciones de los dueños de gatos a través de la adopción en refugios, con el entendimiento de que la personalidad de los dueños también influye en el comportamiento del gato y, por lo tanto, idealmente, tanto la personalidad del posible propietario como la del gato se

evaluarían para determinar su compatibilidad”. Por otro lado, los perfiles de personalidad pueden traer beneficios al gato: “pueden usarse para mejorar el bienestar, particularmente cuando un gato individual tiene puntajes inusualmente altos o bajos en un factor”. Por último, en el cierre del fragmento se plantea que “una mayor comprensión de la personalidad del animal puede ayudar a los propietarios a notar cambios en su gato y buscar una evaluación profesional por parte de un veterinario y/o especialista en comportamiento animal”. Como podemos observar, los calificativos con respecto a las aplicaciones del proyecto son positivos, por lo que resulta correcto evaluar la actitud del equipo de investigación como optimista, en virtud de los beneficios para los gatos que otorgaría el uso de perfiles de personalidad.

### **11. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla se debe buscar información sobre un factor de riesgo común a los gatos con cualquier tipo de personalidad. Los factores de riesgo mencionados al tratar los indicadores de personalidad felina. En la sección sobre el neuroticismo en los gatos se afirma que “Todos los gatos a los que se les permite deambular al aire libre corren un mayor riesgo de transmisión de enfermedades o lesiones (muertes o peleas en la carretera). Los gatos con puntuaciones bajas en neuroticismo (es decir, son audaces) pueden viajar más lejos (si no están confinados), lo que agrava este riesgo”, por tanto, es un factor transversal.

### **12. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe inferir a partir de la información sobre los refugios en Australia y Estados Unidos. Al respecto, en el planteamiento del problema se afirma que en Australia “casi 53.000 gatos fueron recibidos por los refugios de la RSPCA en 2014-2015, y aproximadamente un tercio de estos gatos finalmente fueron sacrificados” y que en EE. UU., “3,4 millones de gatos ingresan a refugios de animales anualmente, con aproximadamente el 41% de ellos sacrificado”. Luego, el equipo de investigación propone como una de las aplicaciones posibles de la evaluación de personalidad el “aumentar la compatibilidad de las colocaciones de los dueños de gatos a través de la adopción en refugios”, pues habría una mayor probabilidad de éxito al considerar la personalidad de gatos y sus dueños. Si observamos esta correlación, los emisores yuxtaponen ambos datos de forma paralela, de manera tal que quien lee puede contrastar ambas realidades y deducir que es probable que un aumento en las adopciones derive en una disminución de gatos sacrificados, por lo que existiría una relación entre ambas dimensiones.

La alternativa B, sin embargo, es una suposición, pues no hay información suficiente para afirmar que no cuentan con las condiciones necesarias para mantener a los felinos; C tampoco es comprobable, pues no hay información sobre la condición de salud de los gatos; D es una alternativa que se relaciona con el contenido, pero no es necesariamente verdadera, pues establece una causalidad no comprobable.

### **13. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe establecer la acción más apropiada según la información del texto. En el fragmento se afirma que “Las puntuaciones altas en impulsividad (errática, imprudente) también pueden indicar un entorno estresante, con efectos negativos en la salud y el bienestar de un gato, y es posible que los propietarios deban buscar el consejo de un especialista en comportamiento animal para localizar la fuente del estrés”. Si un cuidador de gato procura el bienestar animal, debe reducir aquello que genere problemas, por lo que sería

adecuado que evalúe la presencia de elementos estresores en el ambiente. La alternativa A es incorrecta, pues la complejidad (entendida como la cantidad de factores y su interrelación) no necesariamente resulta estresante; B es un cuidado adecuado para gatos tímidos, por lo que no tendría efecto; D se vincula con la extraversión y amabilidad, por lo que tampoco sería relevante para la impulsividad del gato.

#### **14. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, el emisor debe juzgar la relevancia de la propuesta. En la conclusión, el equipo de investigación plantea que “Una evaluación precisa de la personalidad de los gatos domésticos puede ayudar a los propietarios a gestionar a sus gatos de una manera que optimice el bienestar de los felinos. Además, una mayor comprensión de la personalidad del animal puede ayudar a los propietarios a notar cambios en su gato y buscar una evaluación profesional por parte de un veterinario y/o especialista en comportamiento animal”, lo que confirma el propósito del estudio planteado en la introducción: “la comprensión de la personalidad de los gatos domésticos podría mejorar el bienestar de los gatos domésticos, al permitir a los cuidadores adaptar las estrategias de manejo para adaptarse a cada gato, ya que se ha demostrado que la personalidad animal influye en el comportamiento, los resultados de salud, el bienestar personal y social”.

Con respecto a los propietarios, se plantea que “Los perfiles de personalidad de sus gatos no solo pueden ser interesantes para los dueños de gatos, sino que también pueden usarse para mejorar el bienestar, particularmente cuando un gato individual tiene puntajes inusualmente altos o bajos en un factor”, de lo que se infiere que también redundaría en un beneficio para el dueño, pues la socialización de los gatos incide en su vida cotidiana y ello motivaría su interés.

#### **15. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Según el equipo de investigación, el perfil de personalidad felina “puede aumentar la compatibilidad de las colocaciones de los dueños de gatos a través de la adopción en refugios, con el entendimiento de que la personalidad de los dueños también influye en el comportamiento del gato y, por lo tanto, idealmente, tanto la personalidad del posible propietario como la del gato se evaluarían para determinar su compatibilidad”.

#### **16. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. En el texto se plantea que un gato con puntuaciones bajas en neuroticismo (audaces) puede verse en peligro al deambular al aire libre: “Todos los gatos a los que se les permite deambular al aire libre corren un mayor riesgo de transmisión de enfermedades o lesiones (muertes o peleas en la carretera). Los gatos con puntuaciones bajas en neuroticismo (es decir, son audaces) pueden viajar más lejos (si no están confinados), lo que agrava este riesgo”. De ahí que resulte apropiado impedir su huida. Si el gato tiene un perfil de alta dominancia, es probable que intimide o agrede a otros gatos. Uno de los factores que origina este comportamiento tiene base biológica, “ya que la oxitocina (un neuropéptido) se ha asociado con la aspereza”. De ahí que su regulación sea beneficiosa para este perfil.

### 17. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolver se debe leer la primera interacción entre los padres de Jimmy, y observar indicios sobre sus ideas respecto del perro que le tienen de regalo.

Al inicio del diálogo es posible observar cierta ansiedad en el señor Anderson, sin embargo, no es con respecto a dar la noticia sino al perro mismo: "Está pasando las pruebas en la estación de cohetes. Te juro que me ha costado mucho contenerme y no ir a verlo" (por lo que A es incorrecta), porque "No he visto ninguno desde que abandoné la Tierra hace ya quince años... dejando aparte los de las películas, claro". Ante ello, la madre comenta que Jimmy nunca ha visto uno (de lo que se infiere que la madre también ha tenido experiencia de algún perro). Es por ello que podemos deducir que los padres desean compartir su experiencia, lo que se comprueba en el posterior diálogo entre Jimmy y su padre. El señor Anderson plantea aquello como causa de su regalo: "-Porque nació en la Luna y no puede visitar la Tierra. Por eso hice traer uno aquí". La señora Anderson se lamenta de su precio "Sí, su precio lo demuestra -dijo la señora Anderson lanzando un suave suspiro" (lo que no implica que haya un conflicto entre ellos).

### 18. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. En este caso se trata de juzgar la composición del relato para determinar la función de un elemento textual en la construcción del sentido y su efecto en los lectores. Para interpretar un relato necesitamos conocer la motivación de los personajes, de manera tal de evaluar sus acciones y derroteros. Esto puede hacerlo desde la información declarada por el narrador o los personajes, o hacerlo desde la narrativa misma, construyendo la situación emocional a partir de las acciones. En este caso, la escena en que Jimmy y Robbut pasean permite que nos demos cuenta del vínculo afectivo entre el niño y su robot, de manera tal que podamos ponderar adecuadamente la resistencia del niño sobre regalarlo y su cuestionamiento a la percepción de emociones.

### 19. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla debemos determinar el propósito del niño con su declaración, para lo cual debemos relacionar su parlamento con el contexto. El padre quiere reemplazar el perro robot por el perro de verdad, pues no pueden tener a ambos ("Es un perro de la Tierra, hijo, un perro de verdad... un cachorro terrier escocés para ser exactos. El primer perro de la Luna... Ya no necesitarás más a Robutt. No podemos tenerlos a los dos, ¿sabes? Se lo regalaremos a algún niño") y Jimmy se resiste. Entre los argumentos de su padre está que la experiencia emocional no puede darla realmente un robot ("Es difícil de explicar -dijo el señor Anderson-, pero lo comprenderás en cuanto lo veas. El perro te querrá de verdad, Jimmy. Robutt sólo está programado para actuar como si te quisiera, ¿entiendes?") pues está programado para ello ("No, hijo. Robutt no es más que una máquina. Está programado para que actúe de esa forma. Un perro es algo vivo. En cuanto tengas al perro ya no querrás a Robutt."). Por ello, el argumento de Jimmy busca desarticular el que dio su padre, al cuestionar la veracidad de los sentimientos del perro, y demostrar que el reemplazo no es necesario. Esto se confirma en el cierre de su argumentación: "Pero si los dos se portan igual conmigo, entonces tanto da que sea un perro de verdad o un perro robot -dijo Jimmy-. ¿Y lo que yo siento? Quiero a Robutt, y eso es lo que importa".

## 20. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Cuando se relata el paseo de Jimmy y Robutt por la luna, se describe su diferencia: "Jimmy sabía arreglárselas en la débil gravedad lunar como ningún terrestre podía hacerlo nunca. Cuando Jimmy tensaba las piernas y daba su salto de canguro su padre siempre acababa quedándose atrás". Las demás alternativas no son exclusivas de Jimmy en relación con otros niños de la Tierra.

## 21. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, se debe juzgar las reacciones del señor Anderson ante la resistencia de Jimmy a reemplazar a Robutt. El señor Anderson tiene expectativas de un recibimiento positivo de la respuesta, sin embargo, este no se produce. Plantea que Robutt es una simulación de vida: "Robutt no es más que una imitación mecánica, una copia de robot". El padre le explica al hijo sus razones, por lo que no podemos considerarle impositivo (alternativa C). Cuando Jimmy afirma que no podemos saber si un perro finge sus sentimientos o no, tal como ocurriría con un robot, la reacción del señor Anderson es de fruncir el ceño. Según el DLE, esto significa "Hacer demostración de enfado y enojo con el rostro". Sin embargo, los dichos del señor Anderson no se corresponden con enojo, ni con decepción, pues el ceño fruncido no se vincula con ella (la decepción se vincula con el pesar, y este con otro gesto). Sin embargo, sí podría corresponderse con frustración ("Sentimiento de insatisfacción o fracaso"), en la medida que el deseo paterno no se satisface por el apego del niño al robot.

## 22. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, debemos juzgar una decisión escritural: repetir la locución "fruncir el ceño". Esta locución significa "Hacer demostración de enfado y enojo con el rostro", aunque el verbo fruncir tiene como acepción "Arrugar la frente y las cejas en señal de desabrimiento (disgusto, desazón interior) o de ira". Por tanto, los personajes pueden mostrar enojo o desazón, es decir, disgusto o pesadumbre. Con esto en mente, juzgamos los momentos en que aparece la expresión: como reacción a cuando el niño escucha de su padre que Robutt es una imitación mecánica, lo cual aquél niega. El siguiente momento en que se utiliza esa expresión es cuando el padre escucha de su hijo que no podemos saber qué siente un perro, que también podría ser fingido, lo cual, a su vez, el señor Anderson replica. Como podemos ver, en ambos casos surge como reacción al desacuerdo entre ambos, de ahí que la correcta sea D.

## 23. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, se debe juzgar la información dada por la pregunta para luego contrastarla con el contenido del texto, y según ello dar con el juicio más plausible. A partir de la definición de ciencia ficción, sabemos que debemos observar los elementos científicos y las leyes que surgen de la ciencia para evaluar la realidad presentada en el relato. Luego, se nos pregunta por cuál elemento nos permite cuestionar ("Controvertir un punto dudoso, proponiendo las razones, pruebas y fundamentos de una y otra parte"), es decir, evaluar nuestra realidad. La presencia de astronautas colonizadores en la Luna no pondría en duda ni sería polémica su posibilidad, pues es parte de la evolución natural de la exploración del espacio (alternativa A); la convivencia con máquinas que suplan labores humanas ya es parte de nuestra experiencia (alternativa C); la posibilidad de que humanos nazcan fuera

de la Tierra no pondría en duda las posibilidades de la ciencia, solo las confirmaría (alternativa D). En cambio, que los robots expresen emociones, implicaría que de alguna manera las sienten, y ello va más allá de lo que puede hacer la ciencia en este momento, llevándonos al cuestionamiento de qué significa sentir y qué es necesario que exista para que ello ocurra.

**24. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe construir lo fundamental de la acción, su argumento. El relato nos presenta a unos padres que le tienen como regalo a su hijo un perro. No pueden mantener al mismo tiempo al perro robot del niño, por lo que lo regalarán. El niño ha generado un vínculo con el robot, por lo que no está de acuerdo con hacerlo, pese a los argumentos de su padre. Por ello, contraargumenta para evitar el reemplazo de su perro robot por un perro real. La alternativa C es correcta, pues da cuenta de la discusión entre el padre y el hijo producto de la propuesta ante el regalo de los padres, eje central del relato.

**25. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe establecer la jerarquía de cuál factor fue más importante para el requerimiento de una disciplina arqueológica no centrada en humanos. Se plantea que el estudio arqueológico se ha centrado en el comportamiento humano. Sin embargo, el yacimiento más antiguo de herramientas data de 3,3 millones de años, fecha que precede al género *homo*. Esto es calificado en el texto como *duro golpe* para el antropocentrismo. Luego, se afirma que Jane Goodall descubrió uso de herramientas entre chimpancés, lo que ocurre también con otras especies de primates, según se observa en el texto. Esto, para el arqueólogo Michael Haslam, es un punto de inflexión para la arqueología antropocéntrica. Por ello es correcto afirmar que el factor determinante para plantearse una nueva arqueología es el descubrimiento de que no solo los humanos somos capaces de utilizar herramientas.

**26. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolver esta pregunta se debe relacionar el contenido del texto con las imágenes que le acompañan. Es posible observar que las imágenes nos muestran primates utilizando herramientas. En la primera vemos un macaco cangrejero birmano utilizando una piedra; en la segunda, un chimpancé hurgando con un palo; en la tercera, una cría usando una rama; en la tercera, un capuchino empleando una piedra. Esto es precisamente de lo que trata el texto. Por tanto, permite visualizar su contenido, de ahí que su función sea ilustrar el uso de herramientas en primates.

**27. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Se informa en el texto: "un estudio de la primatóloga Kathelijne Koops y sus colaboradores mostró que los chimpancés hacen uso y juegan más a menudo con herramientas que los bonobos, en parte por su predisposición innata a hacerlo".

**28. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla, se debe buscar información sobre el yacimiento más antiguo. Este es en Kenia: "Gracias a la arqueología sabemos, por ejemplo, que el uso más antiguo de herramientas líticas data de hace 3,3 millones de años. (...) Estas herramientas de piedra, halladas en el yacimiento arqueológico de Lomekwi, Kenia, supusieron un duro golpe a nuestro antropocentrismo"

**29. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Se debe buscar información sobre cómo los arqueólogos reconocen que se encuentran ante vestigios de herramientas líticas. Se nos informa de esto en los párrafos tercero: "Esta técnica mella las piedras de un modo característico y reconocible, por lo que posteriormente dichas piedras pueden ser identificadas por arqueólogos como Michael Haslam. Gracias a la arqueología de primates se puede deducir el uso de las piedras a partir de su característico desgaste; en una excavación arqueológica de macacos cangrejeros se han llegado a datar útiles líticos de 65 años."; y cuarto: "Más sorprendente sea quizás el hecho de que estos monos usen también las piedras para golpear conglomerados y obtener polvo de cuarzo que después lamen o inhalan. Las lascas que dejan los monos capuchinos en sus «comederos» o conglomerados pueden identificarse en yacimientos arqueológicos gracias a las marcas y fracturas propias del uso."

**30. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe relacionar información, comparándola para sintetizar el factor común entre ambos estudios. Sobre el estudio de Malaivijitnond y Gumert se informa: "describieron en 2012 a macacos cangrejeros birmanos (*Macaca fascicularis aurea*) usando piedras como herramientas para obtener alimento". Con respecto a Kathelijne Koops, se nos dice: "un estudio de la primatóloga Kathelijne Koops y sus colaboradores mostró que los chimpancés hacen uso y juegan más a menudo con herramientas que los bonobos, en parte por su predisposición innata a hacerlo". En ambos casos, se estudia el empleo de herramientas, aunque con fines distintos: los macacos cangrejeros para obtener alimento, los chimpancés y bonobos para jugar.

**31. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para Evaluar. Para resolverla se debe considerar la organización del texto, y según ello juzgar la mejor forma de organizar visualmente el contenido. Una línea de tiempo sería adecuada si el contenido apuntara a un desarrollo cronológico, sin embargo, no sigue esa estructura, por lo que no A) es una buena opción. Una tabla de datos es una adecuada representación para comparaciones o paralelos, en este caso no compara especies entre sí, sino que presenta el uso de herramientas en distintas especies de primates, por ende, B) no es buena opción. Una lista podría ser adecuada si solo enumerara especies y sus características, sin embargo, el artículo explica la relevancia de ellas para comprender la necesidad de una arqueología no antropocéntrica; de ahí que C) no sea correcta. D) sí es conveniente, pues la información se encadena jerárquicamente, relacionando conceptos relevantes y dando casos que los prueban. Por ello, resulta más adecuado un esquema.

### **32. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Se trata de juzgar posibles aplicaciones del contenido del texto. El texto presenta las bases para proponer una arqueología de primates en vez de una antropocéntrica, mencionando algunos investigadores que han descubierto especies no humanas que usan herramientas. Si bien se puede inferir algunos aportes de conocimiento de la arqueología que podrían servir a otras disciplinas científicas, como la biología, el contenido no lo trata directamente, por lo que A) es incorrecta. El empleo de herramientas es una prueba de inteligencia, sin embargo, el emisor del texto no lo plantea como algo sorprendente ni hace una relación explícita entre inteligencia y uso de herramientas, por lo que B) tampoco sería un uso posible de la lectura. A pesar de que se mencionan arqueólogos y arqueólogas de primates, no hay información suficiente para interpretar que son los principales a nivel mundial; de ahí que C) no sea correcta. Sin embargo, D) sí es un uso posible del contenido de la lectura: se puede observar cómo el ser humano comparte el uso de herramientas, por lo que se podría estudiar nuestra evolución como parte de un sistema interrelacionado con otras especies: "La arqueología de primates, junto a la etología clásica, está desvelando muchos secretos de nuestra evolución. Aunque con algunas limitaciones (las herramientas construidas a base de material vegetal no perduran mucho tiempo en el suelo sin degradarse), esta nueva disciplina científica nos abre poco a poco una nueva ventana por la que poder mirar nuestra evolución tecnológica".

### **33. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. El problema ecológico se plantea al inicio de la lectura: "Un solo centímetro de suelo requiere de cientos de miles de años para formarse, mientras que al ser humano le bastan unos días —o un instante— para degradarlo. Existen suelos en los que a lo largo del tiempo se han acumulado restos de la actividad humana, por ejemplo, basura, desechos de minería o escombros de materiales de construcción (...) La mayoría de estos suelos, cuya nomenclatura alude a su origen técnico, están degradados y tienen componentes tóxicos". El diseño de tecnosoles se plantea como solución: "Basándose en casos como este, a comienzos de la década de 1990 los investigadores comenzaron a crear tecnosoles a la carta, con el objetivo de recuperar zonas gravemente contaminadas".

### **34. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla se debe considerar la terraformación planteada por Kim Stanley Robinson en sus novelas con el propósito de juzgar cuál de las aplicaciones propuestas por las alternativas se acerca más. Podemos inferir que se trata de crear condiciones de suelo similares al de la Tierra en Marte, pues esas novelas inspiraron el proyecto Biosfera 2, que intentó crear un ecosistema cerrado en un desierto, al ser el suelo más similar al de Marte. Con ello en mente, juzgamos que el trabajo que se ha hecho en el desierto de La Guajira, en Colombia, se aproxima a la idea de crear suelos fértiles en sitios inhóspitos: "Todavía parece lejano que el uso de tecnosoles pueda convertir un desierto en un vergel, pero ya se han hecho algunas pruebas en lugares con suelos extremadamente pobres. «Hemos diseñado con éxito tecnosoles para el desierto de La Guajira, en Colombia, y para el de Calanda, en España. Siempre es posible mejorar las condiciones de suelos existentes, especialmente los degradados por la erosión, tanto de zonas desérticas como de lugares que se han quemado»"

### 35. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, se debe relacionar contenido para juzgar la ventaja que ofrece el uso de tecnosoles por sobre las formas tradicionales de mejora de suelo. Se afirma en la lectura, con respecto a las *terras pretas* del Amazonas: "Los científicos sabían que el origen de estos suelos era antiguo, pero solo recientemente las investigaciones han revelado que su creación fue intencionada para mejorar las cosechas". Luego, que el equipo de Macías estudió "cómo preparaban antiguas culturas sus suelos (...) Estos suelos mejorados se convirtieron en una manera de garantizar las cosechas de aquellos pueblos". Por tanto, el uso de mejoras del suelo es una práctica antigua. Sin embargo, la ventaja de los tecnosoles actuales es su velocidad: "Eso sí, nosotros podemos hacer que los procesos naturales se aceleren o magnifiquen», explica Felipe Macías"; esto se prueba en los siguientes párrafos: "Cualquiera de las características que un tecnosol mejora puede encontrarse en un suelo natural; como la capacidad de producir vegetación, filtrar agua o retener nutrientes. Pero con este sistema puede lograrse mucho en muy poco tiempo. «Hemos tenido cosecha de colza de primavera o colza de verano, sin ningún tipo de problema, a los tres meses de haber instalado un tecnosol en un lugar donde antes no crecía»"; " , emplazar un tecnosol supone una recuperación mucho más veloz que la que necesitaría el suelo sin ningún tipo de intervención".

### 36. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Parea resolver se debe inferir: en el fragmento se afirma que "En la biosfera, los suelos constituyen un importante sistema de control, al reducir la movilidad y disponibilidad de los compuestos que llegan al agua y a los seres vivos". Al inicio del fragmento se informa que la mayoría de los tecnosoles (suelos manipulados) "están degradados y tienen componentes tóxicos". Por tanto, si las aguas reducen la movilidad y disponibilidad de los compuestos, en este caso los tóxicos, deberían reducir la llegada de estos componentes, pues estarían menos disponibles.

### 37. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla se debe rastrear la intervención del laboratorio mencionado. Se informa donde dice: "Todavía parece lejano que el uso de tecnosoles pueda convertir un desierto en un vergel, pero ya se han hecho algunas pruebas en lugares con suelos extremadamente pobres. «Hemos diseñado con éxito tecnosoles para el desierto de La Guajira, en Colombia, y para el de Calanda, en España. (...) dice Macías". Para identificar que se trata del Laboratorio de Tecnología Ambiental, se debe haber previamente fijado que Felipe Macías es "director de su Laboratorio de Tecnología Ambiental, que diseña este tipo de suelos".

### 38. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe determinar la idea central del segmento. En el primer párrafo plantea que la imagen de un ecosistema que nace casi de la nada proviene de una serie de novelas en que se *terraforma* Marte, es decir, se crea un ecosistema similar al de la Tierra. Esto es un objetivo lejano. En el párrafo siguiente, Macías dice que en caso de colonizar Marte podría crearse suelo a partir del existente, como lo ha hecho en sus tecnosuelos. Por tanto, seleccionando lo relevante, podemos decir que la sección *Terraformación de otros planetas* propone que los tecnosoles, la tecnología de Macías, podría ayudar a crear bases en Marte.

**39. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe inferir el propósito de los guaraníes con los sambaquí. Al respecto se plantea en el texto: "El equipo de Macías estudió durante años cómo preparaban antiguas culturas sus suelos: desde las islas flotantes del lago Titicaca, construidas por la etnia Uru, hasta los plaggen de Países Bajos, fertilizados desde antiguo con estiércol y residuos de hierbas, o los sambaquí guaraníes de Brasil, formados por montones de restos de conchas. Estos suelos mejorados se convirtieron en una manera de garantizar las cosechas de aquellos pueblos". Dado que estos pueblos preparan el suelo para garantizar la cosecha, se infiere que lo tecnifican para mejorar la cosecha, y así garantizarla.

**40. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe relacionar la información sobre los pomanders con lo referido al proyecto Odeuropa. Se nos dice que el proyecto Odeuropa un equipo multidisciplinar hace "un esfuerzo por revivir la memoria olfativa europea". Con respecto a los pomanders se informa que "eran unas joyas que, colgadas al cuello y perfumadas, permitían encubrir los malos olores. Además, eran un símbolo de alta alcurnia y poder (...) las pomanders se convertían en un lenguaje aromático, comunicando mensajes y desvelando rasgos de la personalidad de quien las llevaba consigo". Entonces, los pomanders corresponden a una forma de ver el mundo en su época, un símbolo de quienes son. De ahí que ambos muestren la relación entre aromas e identidad y memoria.

**41. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe determinar el propósito en el texto de la palabra petricor. La palabra aún no está tipificada por la RAE en el Diccionario de la Lengua Española, sin embargo, se puede interpretar a partir de la yuxtaposición: Petricor va seguido del recuerdo del olor de la tierra mojada. De ahí que se pueda concebir como olor a tierra mojada. La palabra ha sido explicada por distintas fuentes como "olor a tierra mojada", y fue acuñado por científicos en un artículo publicado en 1964 por la revista *Nature*. El propósito de este término es plantear el vínculo entre aroma y memoria emotiva: "Nada me transporta tan rápido a la infancia como el olor a tierra mojada de las primeras lluvias de otoño en Madrid. Es entonces cuando mi olfato, sin previo aviso, me traslada de forma repentina a la niñez". Cada persona encuentra su propio estímulo para emprender este evocador viaje en el tiempo". Esta última afirmación lleva a que quien lee reconozca esto en cada uno, lo que plantea la relación entre memoria, identidad y aromas, que es precisamente lo que investiga el proyecto Odeuropa.

**42. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe determinar la función de un segmento textual. El primer párrafo ha vinculado al lector mediante la relación entre aromas y experiencias personales. El segundo párrafo presenta el argumento de una novela en que los personajes investigan los olores para recuperar una experiencia del pasado. Este antecedente funciona como motivación para plantear la necesidad de investigar los aromas para recuperar la memoria olfativa, precisamente a lo que se aboca Odeuropa.

**43. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla se debe buscar las referencias a usos **artísticos** de aromas, y de ahí determinar el más antiguo. Se plantea en el antepenúltimo párrafo: "Este enfoque [el incorporar fragancias en una exposición], aunque hoy nos parece innovador, no es la primera vez que se realiza. Ya en una exposición de 1938 en París, Marcel Duchamp llenó el espacio con un cálido aroma a café tostado". La alternativa A no presenta un uso artístico, B presenta un uso reciente de los aromas y C una referencia en una novela.

**44. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. En este caso, un elemento del desarrollo del contenido. En el párrafo referido se plantea que el olfato está relegado a segundo plano, detrás de la vista o el oído. Sin embargo, no se desarrolla la relevancia de ellos, como sí ocurre con las experiencias olfativas.

**45. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe sintetizar la idea central del párrafo citado. Plantea que "Europa necesita sus propios detectives", esto en relación con el párrafo anterior, en que los personajes de una novela investigaban a partir de aromas recuerdos y experiencias algunos platos. Esta necesidad se justifica en que se ha perdido los aromas que identificaban las experiencias personales por la asepsia de los supermercados.

**46. La alternativa correcta es B.**

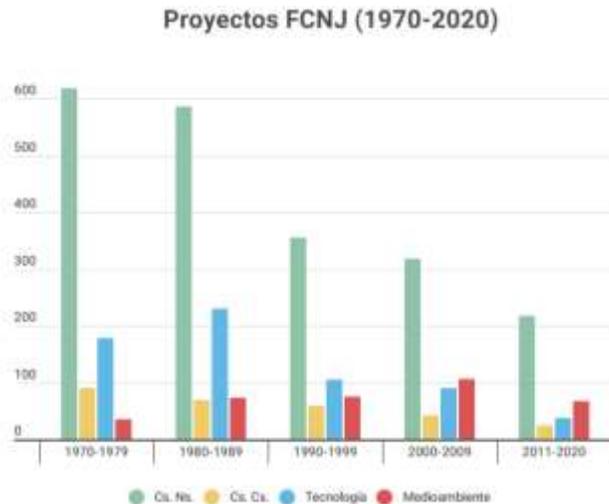
Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolver esta pregunta se debe juzgar las posibilidades de la situación comunicativa, en este caso, los conocimientos del destinatario. Es razonable que dan relevancia a temas de memoria e identidad, pues el texto trata sobre ello: recuperar aromas como parte del legado del continente y la experiencia personal.

**47. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, se debe rastrear marcas textuales que den cuenta del modo en que considera su contenido. Podemos decir que adopta una actitud de esperanza, entendida como "Estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea". El texto presenta distintas posibilidades de recuperación de olores, tanto a nivel institucional (como el proyecto Odeuropa) como a nivel personal (como el ejemplo de Maria Solivellas). En la medida en que propone acciones posibles y observa trabajos al respecto, es posible afirmar que tendría una actitud optimista ante la posibilidad de recuperar la experiencia e identidad desde los aromas.

#### 48. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. En el fragmento es posible observar que hubo un cambio en las problemáticas que interesan a los jóvenes mediante el gráfico:



Si bien el interés por las ciencias naturales se mantiene proporcionalmente alto a lo largo del tiempo, se observa un incremento notable de la tecnología entre los años 70s y 80s, así como un incremento de medioambiente desde los 90s.

#### 49. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Se debe determinar la función de los componentes gráficos. Las fotografías son parte del archivo patrimonial de la Feria Científica Nacional Juvenil, por lo que se infiere que son escolares participantes en dicho evento. Se muestran jóvenes escolares participantes en distintas épocas. El contenido textual apunta a la participación de jóvenes y sus proyectos, por lo que funcionarían las fotografías como casos de ella.

#### 50. La alternativa correcta es C.

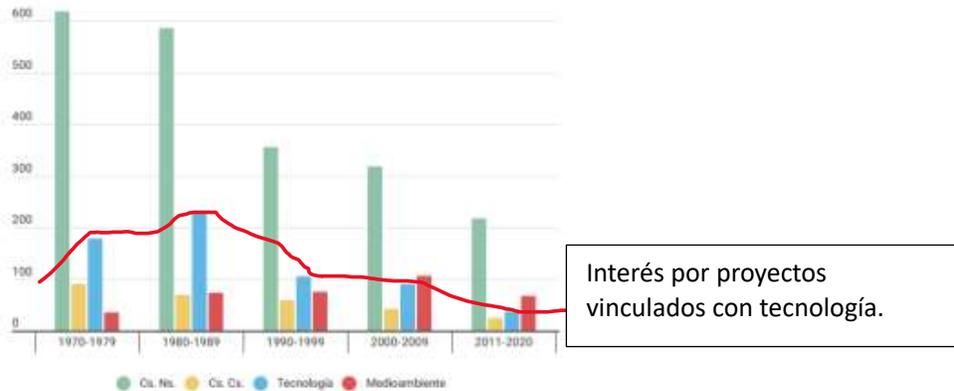
Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe relacionar el contenido de la sección con el global, para, a partir de ello, determinar su función. En el segmento Ciencias naturales como tendencia investigativa se plantea un desarrollo cronológico de los proyectos de investigación presentados por estudiantes en la Feria Científica Nacional Juvenil en los últimos 50 años. Cada década se observan cambios en los énfasis temáticos y las formas de investigarlos. Esto se confirma en la conclusión: "Qué temas seguirán investigando las y los estudiantes que se presenten entre los años 2020 y 2070 en la histórica Feria Científica Nacional Juvenil del MNHN es una interrogante que podrá responderse en contexto de la celebración del centenario de este importante evento científico estudiantil".

#### 51. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe dar sentido al gráfico apoyándose en el código icónico y el contenido del texto. Se plantea en el párrafo final de esa sección que "La segunda preocupación de las y los estudiantes entre los setenta y noventa fue la tecnología con un 19,3%, 24% y 17,7% del total de proyectos respectivamente. Sin embargo, desde el 2000 son los proyectos vinculados con el

medioambiente los que toman preponderancia, ocupando el segundo lugar de la muestra (19,1% en la década del 2000 y 19,4% durante la década del 2010).” Este descenso en el interés se observa claramente en el gráfico (observa la línea):

Proyectos FCNJ (1970-2020)



## 52. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla se debe identificar información explícita con respecto al modelo biológico: “Desde 1980 las propuestas de investigación se dedicaron a analizar modelos biológicos (22,6%), **vale decir, proyectos que crearon réplicas, realizaron demostraciones y/o revisión bibliográfica de sistemas, órganos y procesos para explicar un funcionamiento biológico.** Ejemplo de ello son estudios del funcionamiento metabólico, enzimático y de fecundación.”

## 53. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla se debe extraer información del artículo. En la sección titulares se declara la fuente de la información del artículo, el Museo Nacional de Historia Natural, específicamente una representante de su Área de Educación:

### Nota Área de Educación:

¿Qué han investigado las y los estudiantes en 50 años de ferias científicas?

Publicado el 24/04/2024

Fuente: Museo Nacional de Historia Natural

**Karla Rabi, Docente del Área de Educación del MNHN, nos relata la variedad de proyectos que han participado en este tradicional certamen, a lo largo de más de medio siglo de vigencia de la feria.**

**54. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe relacionar la bioabsorción del cromo con el contenido del párrafo, y determinar la afirmación correcta. Es acertado que ejemplifica la evolución de los proyectos en la FCNJ en el área de biología, desde los proyectos en microbiología a los en bioquímica, como se aprecia en este segmento: "Desde el cambio de milenio los proyectos de microbiología dominaron la escena (20%), (...) Por su parte, durante la última década analizada (2010) las y los estudiantes se dedicaron a la investigación bioquímica (29,8%), (...) dentro de los que se encuentran proyectos que estudian la bioabsorción del cromo (...), entre otros".

**55. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla, se debe sintetizar el texto, en la medida que el título debe representar el contenido central. El título original se centra en la investigación del estudiantado en 50 años de ferias científicas. Efectivamente, se trata del asunto central. El texto comienza presentando la 53ª de la feria, y luego el asunto del artículo: «Gracias al proyecto de la Subdirección de Investigación (...) [que] financió la iniciativa "Medio siglo de historia: tendencias de investigación en la Feria Científica Nacional Juvenil del MNHN (1970-2020)" fue posible conocer y analizar los principales temas de investigación presentados en la FCNJ». A continuación detalla los cambios en las temáticas de investigación en el período, para finalizar preguntándose por cómo continuará esa evolución en el futuro: "Qué temas seguirán investigando las y los estudiantes que se presenten entre los años 2020 y 2070 en la histórica Feria Científica Nacional Juvenil del MNHN es una interrogante que podrá responderse en contexto de la celebración del centenario de este importante evento científico estudiantil". De ahí que sea correcto plantear como título "Intereses científicos de los jóvenes chilenos a partir de proyectos FNCJ".

**56. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla se debe extraer información con respecto a la razón para calificar al ganador de un Gran Torneo como excepcional. Se afirma en el comunicado: "Los Grandes Torneos representan el nivel más alto de juego competitivo organizado. Brindan a aquellos jugadores que desean la oportunidad de probar sus habilidades contra una amplia gama de otros jugadores de su región y de otras regiones que desean viajar por el circuito. El ganador de cada Gran Torneo es distinguido como un jugador de habilidad excepcional, que ha superado a un campo diverso de oponentes", esto es, ha vencido a jugadores de su región o que provienen de otra en un alto nivel competitivo.

**57. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, se debe considerar el contenido para juzgar qué necesidad de lectura satisface. El comunicado de la empresa fundamentalmente informa, explica y justifica la creación del formato Gran Torneo para el juego competitivo organizado de sus títulos Star Wars: Legion, Star Wars: Armada, Star Wars: X-Wing, Star Wars: Shatterpoint y Marvel: Crisis Protocol. La alternativa A es posible, pero adolece de generalización: solo podría comprenderse cómo se administran competiciones vinculadas con esta empresa y estos juegos en particular. Si bien lo planteado en B es un efecto posible, el contenido no presenta marcas textuales que apunten a la motivación, como invitaciones o incentivos. C es coherente con el contenido

del comunicado, por lo que es la alternativa correcta. D, por su parte, no lo es porque el documento no establece reglas ni criterios de organización, solo de qué trata el formato.

**58. La alternativa correcta es D.**

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Se debe juzgar el contenido para determinar si se resuelven los problemas mencionados. Al promocionar el juego en convenciones de alta convocatoria, es probable que mayor cantidad de personas conozca el juego; sin embargo, no necesariamente (en el sentido de "Que forzosa o inevitablemente ha de ser o suceder" se verán atraídos a jugarlo. Las demás son parte de las acciones directas que toma la compañía para resolver los problemas planteados.

**59. La alternativa correcta es A.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe considerar indicios textuales en relación con los Torneos Mundiales. El comunicado justifica la creación de un nuevo sistema de competencia para llevar la experiencia de alta competencia de los mundiales a la mayor cantidad de regiones posible. Plantea como argumento los costos y la exclusión que genera este tipo de competencia. Entre las alternativas, la más plausible es A, en la medida en que es esperable que, ante los problemas observados, una opción sea reemplazar el mundial por una serie de regionales, o agregar a la experiencia del Mundial los GT. Las demás no son admisibles, dado que no se observan indicios de que los GT sean clasificatorios para el mundial (alternativa B), ni de que los mundiales no se vayan a realizar en Adepticon (alternativa C), ni que simplemente sea un cambio de nombre, pues se presentan como una forma nueva de competencia (alternativa D).

**60. La alternativa correcta es C.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para resolverla se debe relacionar las características de los GT para compararla con otros torneos. La expectativa de participación, es decir, la esperanza o posibilidad razonable de ser parte del evento, no es exclusiva de un GT, sino de cualquier torneo que interese a una comunidad. Las demás características son planteadas en el texto como parte de la experiencia GT:

**61. La alternativa correcta es B.**

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. Para determinar la función de la figura retórica se debe construir su sentido y relacionarla con su contexto. Se realiza una comparación, por lo que los atributos de una planta que no puede crecer sin nutrientes se deben traspasar a las comunidades que carecían de acceso a la experiencia completa de jugador. Este problema de crecimiento se explicita en el enunciado: "también tuvieron dificultades para prosperar en comparación con las que sí lo tenían". Dado que la idea ya fue planteada, la figura tiene como propósito crear una imagen que aumente la comprensión del fenómeno. De ahí que ilustre el problema de crecimiento de las comunidades sin acceso a torneos de alto nivel (los cuales, según el texto, completan la experiencia de jugador).

## 62. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Se trata de juzgar el contenido para determinar cuál de los fenómenos resulta más conveniente para las comunidades grandes. Esto se plantea explícitamente en el siguiente párrafo: “Además, la capacidad de aumentar la cantidad de eventos que podemos respaldar significa que las regiones más grandes, que quizás solo hubieran podido celebrar un único evento Regional en un año, ahora tienen la oportunidad de celebrar potencialmente múltiples Grandes Torneos. Esto significará que regiones como Australia o el Reino Unido puedan servir mejor a sus comunidades geográficamente, abriendo la oportunidad para que participen en eventos los jugadores que de otro modo no habrían podido hacerlo anteriormente, debido a conflictos con el tiempo o los costos de viaje”. Con esta información, comparamos entre las alternativas para determinar si efectivamente es más conveniente. La alternativa A no es necesariamente correcta, pues mayor cantidad de torneos no asegura mayor cantidad de participantes, pues no se sabe si hay algún máximo de inscripciones, o si la mayor disponibilidad cambie la concentración de jugadores por evento. B tampoco es posible de evaluar, pues no sabemos qué ocurre con los costos y e ingresos de cada torneo. Tampoco podemos establecer con certeza que existirá mayor diversidad de jugadores por temporada, pues, si bien se admite que podrán asistir jugadores que ante un evento único no podrían hacerlo, no implica que tengan un origen o categoría distinta de jugador.

## 63. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad para localizar. Para resolverla, se debe extraer la causa de la limitación de territorios que pueden organizar un torneo regional. Esta se observa en el siguiente segmento: “Además, para preservar y promover su integridad competitiva se requieren niveles extremadamente altos de supervisión y requisitos de eventos. Por su propia naturaleza, esto significaba que el número de territorios capaces de organizar un torneo Regional era limitado”.

## 64. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad para interpretar. A partir de la introducción, se puede interpretar que este tipo de torneos es una experiencia exclusiva: “Si bien este evento siempre ha demostrado ser un momento emocionante para los pocos jugadores afortunados que se clasifican, cada vez se volvía más claro que el formato estaba restringiendo, en lugar de expandir, las oportunidades para que la creciente base de jugadores en todo el mundo participara en competiciones de alto nivel”. Al aumentar la experiencia de juego de alta competencia para todas las comunidades mediante el formato Gran Torneo, esta exclusividad se diluye, por tanto, quienes deseen participar de un torneo exclusivo pierden ese valor.

## 65. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad para evaluar. Para resolverla, se debe juzgar la posición de la compañía con respecto a las comunidades más pequeñas mediante marcas textuales y las acciones que han tomado en su propuesta. El interés declarado por la compañía es ampliar la experiencia de jugadores de todo tipo de comunidades, como se aprecia en este segmento: “cada vez se volvía más claro que el formato estaba restringiendo, en lugar de expandir, las oportunidades para que la creciente base de jugadores en todo el mundo participara en competiciones de alto nivel”. Esto surge al detectar el problema de la discriminación que se estaba produciendo: “Constantemente

vimos que las comunidades de jugadores, especialmente en áreas en desarrollo o aquellas áreas con una población general más baja, estaban siendo excluidas de la oportunidad de participar en lo que ofrecía el circuito de Torneo Mundial". Por ello se incluyó torneos pequeños como clasificatorios a los mundiales, lo que derivó en que comenzaran a "analizar cuidadosamente el circuito de torneos mundiales y cómo funcionaba, para lograr nuestro objetivo principal de hacer crecer y apoyar estos juegos en todo el mundo". Para lograr su propósito de "brindar un apoyo que permitiera a todas las regiones y comunidades un componente central del crecimiento del juego, necesitábamos implementar un cambio de paradigma en la forma en que apoyamos el juego de alto nivel", lo que justifica la creación de Grandes Torneos, los cuales, según la compañía, ofrecerán una experiencia de juego de alta competencia de características similares: "Esto significa que las regiones con poblaciones totales más pequeñas o recursos más limitados ya no están excluidas de poder albergar su propio evento emocionante de alto nivel".