

1. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el propósito de incluir en el artículo otras teorías para explicar el origen del petróleo, mediante el segmento Teorías alternativas. El texto menciona que "algunos científicos sostuvieron en el pasado que el petróleo tiene un origen inorgánico y se forma en las profundidades de la Tierra sin necesidad de restos de organismos vivos" (primer párrafo de la sección). Esto introduce las teorías de Mendeleiev y Gold, no para validarlas, sino para ilustrar la diversidad de enfoques científicos que han existido a lo largo de la historia. Al final del párrafo, se refuerza la idea de que estas teorías no han sido probadas con éxito, lo que las deja en el ámbito de posibilidades aún no confirmadas.

2. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar el principal factor en la generación de petróleo a partir de materia orgánica. El texto explica que surge a partir de un proceso donde la presión y el calor juegan un papel fundamental. Se detalla en la sección *Cómo se forma el petróleo* que "la acumulación de otras capas geológicas sobre los depósitos de materia orgánica genera condiciones de presión y temperatura que facilitan la acción de bacterias anaeróbicas para transformar lentamente la materia orgánica en hidrocarburos". Esta transformación ocurre bajo condiciones específicas, y la clave del proceso es el aumento de presión y temperatura.

3. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. El texto menciona que el petróleo es conocido como "oro negro" debido a su valor económico y su importancia en la sociedad actual (lo que se observa en la cantidad de barriles que se producen diariamente). Sin embargo, no se hace referencia a su composición química como un motivo para este apodo. En el párrafo 1, se describe que el petróleo es una mezcla de hidrocarburos compuestos por carbono e hidrógeno, pero esta información no está directamente relacionada con el nombre "oro negro". Más bien, se asocia con su demanda y valor económico, tal como se menciona en el mismo párrafo: "Es un motor de la sociedad actual, motivo de guerras y uno de los responsables principales del cambio climático" (párrafo 1). La escasez, la alta demanda y su valor lo hacen comparable al oro, pero su composición química no es una razón válida para este apodo. Por lo tanto, la alternativa incorrecta es "su composición química", ya que el texto no sugiere que este sea un motivo para el término "oro negro".

4. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe observar el efecto esperado del contenido de la lectura en sus posibles lectores. El texto se presenta como una solución a una creencia errada: el petróleo no viene de los dinosaurios. Eso se plantea en la introducción "La mayoría de los científicos son partidarios de una teoría y aseguran que el origen del petróleo "está bien entendido". Pero eso no ha impedido que algunas creencias

erróneas sigan circulando". La sección **El mito de los dinosaurios** plantea que es una idea equivocada que debe ser desmentida, en palabras de Solano y Canales, por sus beneficios; y luego explica el origen determinado por la ciencia a partir de la teoría más aceptada. La sección **Teorías alternativas** presenta otras visiones de la ciencia sobre el asunto, pero solo para contrastar con otras explicaciones para reforzar que no tiene que ver con los dinosaurios.

5. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar en las opciones el contenido del segmento inicial sobre **El mito de los dinosaurios**: "Se estima que **cerca del 70%** de los depósitos de crudo en la actualidad se formaron en el Mesozoico o Era Mesozoica, que se extendió entre 252 a 66 millones de años atrás. **El Mesozoico**, que se divide en los períodos Triásico, Jurásico y Cretácico, es también conocido como la era de los reptiles y **en ella tuvieron su apogeo los dinosaurios**. **Esto podría tal vez explicar por qué ha circulado una información equivocada**".

6. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe relacionar las teorías expuestas en la sección **Teorías alternativas** para establecer qué tienen en común. Mendeleiev y Gold comparten la idea de que el petróleo tiene un origen inorgánico, lo que significa que no proviene de restos de organismos vivos, sino de procesos químicos que ocurren en las profundidades de la Tierra. El texto explica que estas teorías sostienen que "el carbón puede existir como moléculas de hidrocarburo, principalmente metano, y una gran cantidad de hidrocarburos hallados en el petróleo pueden ser generados por procesos que no requieren fósiles orgánicos". Ambas teorías proponen que el petróleo se forma a partir de compuestos subterráneos, específicamente hidrocarburos, en lugar de ser el resultado de la descomposición de organismos.

7. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla se debe observar el efecto que busca el emisor con la mención referida. La cita a académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) busca proporcionar una validación científica sobre el tema tratado, ya que los expertos citados ayudan a desmentir el mito de que el petróleo proviene de los dinosaurios. El párrafo 3 de la sección **El mito de los dinosaurios** menciona: "BBC Mundo preguntó a dos expertos mexicanos si estaban al tanto de esa creencia. 'Sí, es una concepción equivocada, pero muy común', señalaron Darío Solano e Iza Canales, profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México". Estos académicos aportan credibilidad al artículo, asegurando que la información presentada está respaldada por expertos en el campo de las ciencias de la Tierra.

8. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe inferir a partir de marcas textuales en relación con el petróleo para determinar cuál de las opciones es correcta. En el segmento que presenta la opinión de Iza Canales con respecto al valor de derribar los mitos sobre el origen del petróleo, afirma: "al avanzar en la comprensión del origen de este recurso **será posible que se avance en el desarrollo de nuevas tecnologías o usos**". Las demás opciones carecen de datos suficientes para afirmarlas como correctas.

9. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, es necesario relacionar los casos de Charles Darwin y Stephen Jay Gould para identificar el problema que compartieron. Ambos enfrentaron dificultades para explicar el proceso de evolución debido a la falta de pruebas concluyentes sobre el gradualismo evolutivo. El texto señala que "Darwin ya se había enfrentado al mismo problema más de un siglo antes, pero argumentó que la falta de fósiles se debía a la dificultad de encontrarlos" (párrafo 3). Al igual que Darwin, Gould encontró que las especies no mostraban cambios graduales en los fósiles, lo que lo llevó a formular la teoría del equilibrio puntuado, en contraste con el gradualismo darwiniano. Ambos científicos lidiaron con la falta de evidencia fósil que demostrara cambios graduales en las especies. En este sentido, la falta de pruebas para la evolución gradual de las especies es el problema compartido, lo que justifica que la opción correcta sea "La falta de pruebas para la evolución gradual de las especies".

10. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe reconocer cuál de los científicos mencionados emitió un juicio negativo sobre Gould y su trabajo. En el texto, se mencionan las críticas que recibió por su teoría del equilibrio puntuado. Los biólogos evolutivos John Maynard Smith y Richard Dawkins se opusieron a sus ideas, lo cual está claramente indicado en el párrafo 3: "Gracias a la controvertida tesis, Gould se ganó las críticas de grandes científicos como los biólogos evolutivos John Maynard Smith y Richard Dawkins". Estos científicos criticaron la afirmación de Gould de que las características de algunos organismos no son producto de la selección natural, lo que contradecía las ideas darwinistas.

11. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe inferir a partir de marcas textuales cuál opción corresponde a la teoría de Darwin. En el segundo párrafo, se menciona que "según su teoría, los organismos de una misma especie compiten entre sí y el mejor adaptado al ambiente sobrevive y pasa a sus descendientes sus características; y así, de manera lenta y gradual, se van produciendo cambios en las generaciones futuras". Al interpretar esta idea, se deduce que los rasgos de los seres vivos actuales provienen de su herencia, la que se produce por la selección de características que ofrezcan ventajas evolutivas.

12. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe sintetizar para contrastar las teorías referidas y establecer su diferencia. Según el gradualismo filético, los cambios morfológicos en las especies ocurren de manera progresiva y gradual a lo largo del tiempo, mientras que el equilibrio puntuado propone que las especies permanecen estables durante largos períodos, con cambios repentinos y profundos en cortos lapsos. En el texto, se señala que "las especies dan saltos evolutivos y cambian profundamente de un momento a otro después de permanecer estables por mucho tiempo" para describir el equilibrio puntuado. En el esquema que acompaña al texto ("El Equilibrio puntuado frente al gradualismo") se observa la representación visual de esta comparación. Las líneas en la representación del gradualismo filético muestran líneas sinuosas, graduales, en su avance por los ejes tiempo/morfología. Por el contrario, en el equilibrio interrumpido las líneas rectas muestran los saltos: la morfología cambia revolucionariamente en momentos determinados del tiempo, no gradualmente.

13. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el sentido de las preguntas con que comienza el texto. Estas muestran la manera de ser de Gould, provocativa y pedagógica, pues presentaba temas complejos de formas concretas y abordables. Esto llevaba a que completara las teorías de Darwin con nuestras propuestas e iniciara "tres debates científicos que llevaron a sus colegas a repensar las ideas del padre de la evolución". De ahí que su caso ilustre su interés por motivar la reflexión en sus colegas.

14. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe interpretar marcas textuales que permitan juzgar su actitud frente a la recepción de sus teorías. Esta se puede describir como osada, ya que no se dejaron intimidar por las opiniones de otros científicos y siguieron adelante con sus propuestas, a pesar de la oposición. En el texto se menciona que Gould "se ganó las críticas de grandes científicos" (párrafo 3) y que, a pesar de estas críticas, "seis años después como profesor de Harvard, Gould volvió a sacudir los cimientos de la evolución" (párrafo 4). Este comportamiento muestra que Gould y su equipo no temían la confrontación y estaban dispuestos a defender sus ideas, lo cual refuerza la idea de que su actitud fue audaz y decidida.

15. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar la función del uso que da a su propia enfermedad: "En uno de sus últimos ensayos, "La mediana no es el mensaje", llegó a utilizar su propia enfermedad, un tumor que padeció durante años, para explicar la estadística y cómo ella le ayudó a creer que podría sobrevivir más de los ocho meses que le fueron asignados por los médicos". La mediana es un factor estadístico, no lo central, lo que se interpreta del título de su libro. Esto se ve corroborado por la supervivencia contraria a todo pronóstico: "Su hipótesis tuvo éxito y pudo luchar durante 20 años con la enfermedad, hasta que en 2002 Stephen Jay Gould falleció en casa, entre sus fósiles y sus libros".

16. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe inferir a partir de la relación entre el segmento citado y el resto del texto. El párrafo final del texto se refiere a la teoría de Gould sobre la evolución y cómo las catástrofes naturales pueden cambiar el curso de la historia de la vida en la Tierra de manera aleatoria. Esta afirmación derriba la idea de que la evolución tiene una dirección intencionada o un propósito final, como tradicionalmente se ha pensado. Esto también implica que los seres humanos no ocupan un lugar privilegiado en el proceso evolutivo, y la evolución no necesariamente tiende hacia una mayor complejidad.

17. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe relacionar la escena con la motivación y propósito del personaje para interpretar la función de ese elemento textual. El protagonista bromea y toma la cintura de su amigo Felippone. A lo largo del relato, el protagonista demuestra una clara intención de ganarse la confianza de Felippone para llevar a cabo su plan de venganza por difamarlo: "cuando me convencí claramente de que su lengua había quebrado para siempre mi porvenir, resolví una cosa muy sencilla: arrancársela" (párrafo 4). "Nadie con más facilidades que yo para atraerlo a casa. Lo encontré una tarde y lo cogí riendo de la cintura mientras lo felicitaba por su broma" (párrafo 6). Esta aparente muestra

de amistad y camaradería puede interpretarse como un acto calculado para ganarse la confianza de su amigo y atraerlo a su consultorio, donde finalmente se desagraciará. En el párrafo siguiente, se hace evidente la intención del protagonista cuando afirma: De ahí se puede inferir que busca engañarle para generar las condiciones propicias para ejecutar su venganza, ya que la broma y el acercamiento físico son parte de su plan para atraer a Felippone a su trampa.

18. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe observar la forma en que está planteado el relato de manera tal de inferir el efecto que tendrá en quien lo lea, y de esa manera evaluar cuál sería el propósito. El relato se sostiene en un verosímil cotidiano, en el que un dentista planea una venganza. Al tomar la perspectiva del protagonista, nuestro acceso a la acción está mediado por la percepción del personaje, sometidos a su emocionalidad y memoria. El tono con que relata permite observar algunos momentos de pasión o indignación ("No sé cuándo acabará este infierno. Esto sí, es muy posible que consigan lo que desean. ¡Loco perseguido! ¡Tendría que ver!...") o exceso ("¡A todo el que es lengualarga, que se pasa la vida mintiendo y calumniando, arránquesele la lengua, y se verá lo que pasa!"). La escabrosa venganza no pasa, en términos de verosimilitud, de ser una solución muy intensa al problema, lo que se podría explicar desde algún tipo de desregulación emocional, no afecta el tipo de realidad que experimentamos. Sin embargo, el desenlace genera un quiebre no solo en la situación, sino en el mundo: la escena se vuelve surrealista cuando el protagonista intenta arrancar repetidamente las lenguas que continúan creciendo en la boca de Felippone. Al estar percibiendo esto desde la perspectiva del protagonista, surge cierta indeterminación en la interpretación de quien lee: ¿está ocurriendo realmente? ¿es un desvarío del narrador? Este final ambiguo, propio de lo fantástico, es posible si se toma como punto de vista la subjetividad de un personaje. De ahí que sea correcto que esta decisión busca "Crear ambigüedad en la resolución fantástica, basándose en la percepción de un personaje inestable mentalmente".

19. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe inferir a partir de marcas textuales la razón del encierro del protagonista en el hospicio. El protagonista parece haber sido encerrado debido a su experiencia imposible durante el asesinato de Felippone. El relato deja entrever que su obsesión con arrancarle la lengua a su amigo, junto con los hechos fantásticos que suceden después (las lenguas que crecen incesantemente), lo pudieran llevarle a perder la cordura o a que se le tome por loco. El protagonista describe cómo las lenguas continúan brotando sin control: "Le abrí la boca a Felippone, acerqué bien la cara y miré en el fondo. ¡Y vi que asomaba por entre la sangre una lengüita roja!". Esta experiencia surrealista y desquiciante parece haber sido el detonante para su reclusión en el hospicio, ya que, al final del relato, el protagonista expresa su desesperación: "Desde ese momento fue una locura de velocidad, una carrera furibunda". Por lo tanto, la opción correcta es "La experiencia imposible durante el asesinato de su amigo", ya que este evento podría haber causado su colapso mental.

20. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla se debe inferir la causa del conflicto. Este surge del deseo de venganza del protagonista hacia Felippone, quien lo humilló y destruyó su reputación profesional, a través de sus calumnias: "De modo que cuando me convencí claramente de que su lengua había quebrado para siempre mi porvenir, resolví una cosa muy sencilla: arrancársela". Esta declaración deja en claro que el motor del conflicto es el deseo del protagonista de vengarse por el daño que le ha causado Felippone. La humillación y la pérdida de su futuro profesional lo impulsan a planear meticulosamente su venganza, lo

que finalmente lo lleva a atraer a Felippone a su consultorio para arrancarle la lengua. Por lo tanto, la opción correcta es "El deseo de desquite del protagonista", ya que este deseo es lo que desencadena toda la acción del relato.

21. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar el momento en que ocurre el crimen de Felippone. Este ocurre durante la segunda sesión en la que acude al consultorio del protagonista para tratar el dolor de muelas. El texto describe cómo el protagonista aprovecha esta segunda visita para ejecutar su venganza: "A las dos en punto llegó Felippone. Pero tenía miedo. Se sentó en el sillón sin apartar sus ojos de los míos" (párrafo 10). En este momento, el protagonista utiliza la confianza que ha ganado en Felippone para llevar a cabo su plan, y finalmente le corta la lengua: "Metí la mano izquierda, le sujeté rápidamente la lengua y se la corté de raíz" (párrafo 12). Esta escena ocurre en la segunda sesión de tratamiento, lo que indica que es en este momento cuando el protagonista finalmente actúa. Por tanto, la opción correcta es "En la segunda sesión para tratar el dolor de muelas", ya que es durante esta visita cuando se comete el crimen.

22. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar en las opciones qué admite el protagonista sobre su profesión. "Todo el que es lengualarga, que se pasa la vida mintiendo y calumniando, arránquesele la lengua, y se verá lo que pasa! ¡Maldito sea el día que yo también caí! El individuo no tuvo la más elemental misericordia. Sabía como el que más que un dentista sujeto a impulsividades de sangre podrá tener todo, menos clientela. Y me atribuyó estos y aquellos arrebatos". Esto se confirma más adelante. Esto ha afectado gravemente su carrera: "¿Qué sería de mí con mi carrera rota, condenado a pasarme todo el día por el estudio sin clientes y con la pobreza que yo solo sé?". Por tanto, es correcto que la fama es un factor determinante para el éxito de un dentista.

23. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe construir el sentido de la expresión subrayada. En el contexto se está narrando la atención del dentista a su amigo, en preparación de su trampa. La figura surge por asociación: emborracharse embota los sentidos y la atención, lo que se traslada a escuchar 'ciencia odontológica', es decir, contenidos propios de la disciplina, por lo que se interpreta que confunde a su amigo con un discurso especializado de manera tal que se acerque confiado la siguiente sesión y el protagonista pueda concretar su venganza.

24. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe comprender la referencia propuesta en la pregunta y asociarla con el contenido del texto, de forma que se pueda juzgar qué representa la aparición de nuevas lenguas. El texto de Horacio Quiroga presenta una clara relación intertextual con el mito de Hércules y la Hidra, donde cortar una cabeza del monstruo resulta en la aparición de dos nuevas. En el cuento, el protagonista corta la lengua de Felippone, pero otras lenguas comienzan a crecer en su lugar, creando una situación de desesperación para el protagonista, clara referencia al mito descrito en la pregunta. El texto dice: "Le abrí la boca a Felippone, acerqué bien la cara y miré en el fondo. ¡Y vi que asomaba por entre la sangre una lengüita roja! Una lengüita que crecía rápidamente" (párrafo 15). Este paralelismo con el mito de la Hidra simboliza la dificultad de acabar con las mentiras y los chismes, pues la venganza del protagonista se concentra en la lengua de su amigo pues fueron sus habladuras lo que condenaron la carrera de aquél. Así, de manera similar a cómo Hércules

debe encontrar una forma de detener la regeneración de las cabezas de la Hidra, el protagonista descubre que es prácticamente imposible eliminar la "plaga" de las lenguas que representan los chismes y las habladurías.

25. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe interpretar el sentido de la expresión subrayada, relacionarla con el contenido del texto, y a partir de ello juzgar en cuál caso no es correcta la relación entre acción y texto. La afirmación es un mecanismo de recurrencia, en el que se hace referencia a un contenido ya tratado en otro capítulo del texto. Quien ha leído el capítulo anterior recuerda lo dicho en él y lo relaciona con lo que sigue, por lo que A y C son acciones adecuadas. D también lo sería, pues las fotografías de Harry Olds documentan los ritos de identidad de la clase alta, tema tratado en el capítulo anterior, lo que se puede cotejar con lo que trata el capítulo sobre los de la clase popular. Sin embargo, la indicación no buscaría que el lector revise la obra fotográfica de Olds por razones estéticas, lo que correspondería a *comprender cómo concibe las artes*, sino solo como documento en relación con las prácticas sociales identitarias de un grupo socioeconómico.

26. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe juzgar la forma en que progresa el contenido del texto. El texto sobre la identidad chilena está estructurado fundamentalmente de manera descriptiva, ya que se dedica a entregar características de los ritos y las tradiciones que refuerzan la identidad nacional en Chile: cómo se celebran las fiestas patrias, los símbolos y ritos asociados a la identidad, y cómo estos se expresan en diferentes clases sociales. Este tipo de información se presenta de manera descriptiva, sin un orden cronológico o narrativo, ni menos introductorio, pues ello se relaciona con el contenido y su relación con los siguientes.

27. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Las conmemoraciones oficiales, como las del combate naval de Iquique y el combate de La Concepción, refuerzan la valentía como parte de la identidad nacional chilena. A pesar de que estos eventos fueron derrotas para Chile, se celebran debido al valor y la valentía demostrada por los soldados chilenos: "Estos combates, aunque fueron derrotas chilenas, se supone que muestran el temple nacional y el valor casi sobrehumano de los que las sufrieron". De esta manera, las conmemoraciones refuerzan un rasgo de la identidad nacional asociado al coraje y el heroísmo.

28. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe reconocer en las opciones un rasgo de comunidad en eventos deportivos. El texto dice: "El ritual incluye ciertos comportamientos masivos: cantos, gritos especiales, movimientos coordinados". Estas acciones, que el público realiza de manera sincronizada, son una expresión de unidad y emoción compartida durante los eventos deportivos, y contribuyen a reforzar el sentido de identidad nacional.

29. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar en las opciones el objetivo de los rituales asociados a eventos históricos importantes. Este es fortalecer el sentido de identidad y unidad entre los habitantes del país. El texto menciona que estas ocasiones renuevan los sentimientos de pertenencia y comunidad que unen a los miembros de la nación: "La identidad nacional (...) tiene ritos que buscan reafirmar a intervalos regulares los sentimientos de pertenencia [identidad] y de comunidad [unidad] que unen a sus miembros".

30. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar un caso de patriotismo. El texto lo menciona como ejemplo: "en la utilización de ciertos partidos de fútbol de carácter internacional (...) se expresan estos sentimientos de patriotismo". Estos eventos deportivos sirven como una plataforma para expresar la unidad nacional y el orgullo patriótico, reforzando los lazos entre los ciudadanos a través de la emoción compartida en las victorias o derrotas.

31. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe evaluar cuál sesgo (según el Diccionario de la Lengua Española: "error sistemático en el que se puede incurrir cuando al hacer muestreos o ensayos se seleccionan o favorecen unas respuestas frente a otras") no es aplicable a los ritos identitarios chilenos. El texto señala que, aunque existen divisiones de clase, los eventos patrios son de naturaleza masiva y abarcan diferentes sectores de la sociedad. A pesar de que la oligarquía chilena ha desarrollado sus propias formas de celebrar las fiestas patrias, la mayoría de los rituales son accesibles a la población general, como eventos deportivos, celebraciones de fiestas patrias o conmemoraciones de eventos históricos. Por lo tanto, la opción correcta es "Exclusividad", ya que los ritos de identidad chilenos no son exclusivos de una clase o grupo en particular.

32. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe sintetizar la cita con que cierra el texto. La cita de Isaac Caro en el texto resalta que, en las Fiestas Patrias, existen normas y roles claramente diferenciados para hombres y mujeres: "*en las celebraciones de Fiestas Patrias hay un carácter marcadamente masculino: la realización de las actividades principales está reservada sólo a los hombres (...)* [las mujeres destinadas a cuidado y roles pasivos], *No es usual ver a mujeres interactuando entre sí en estas ramadas, como sí ocurre con los hombres.*" A partir de esto, refuerza que en las Fiestas Patrias rigen normas y roles distintos para hombres y mujeres.

33. La alternativa correcta es la C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla se debe inferir información a partir de las afirmaciones explícitas del texto. La confiabilidad de los datos es crucial para garantizar que las conclusiones de la encuesta reflejen de manera precisa la realidad que se está estudiando. En el texto se menciona que las encuestas permiten "recolectar información de un gran número de personas de manera rápida y eficiente" (párrafo 1). También se afirma que el diseño de las preguntas de una encuesta es relevante para obtener la información requerida: "Diseña las preguntas de la encuesta de manera clara y precisa. Es importante evitar preguntas ambiguas o con respuestas subjetivas". Lo anterior permite inferir que si las preguntas no son claras, los datos recolectados (las respuesta) podrían ser imprecisos o engañosos, lo que afectaría directamente la confiabilidad de los resultados. Por lo tanto, la

opción C es correcta porque refleja la importancia de la claridad en las preguntas para garantizar la fiabilidad de los datos obtenidos, alineándose con el propósito central de las encuestas descrito en el texto.

34. La alternativa correcta es la A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe juzgar la forma en que el contexto de la recolección de información puede influir en la respuesta de los encuestados. En el texto, se explica que las encuestas pueden ser administradas de diversas maneras, como "presencial, por teléfono o en línea" (párrafo 3). Sin embargo, la interacción presencial tiende a influir más en las respuestas debido a la presión social o el temor al juicio del encuestador. Este fenómeno se da cuando el encuestado responde de manera diferente a como lo haría en un entorno más anónimo, como lo sería un formulario web. Además, el contacto directo con el encuestador puede hacer que la persona modifique sus respuestas para evitar parecer incorrecta o socialmente inaceptable. Por lo tanto, la alternativa A es la correcta, ya que la recolección presencial tiene una mayor probabilidad de influir en las respuestas del encuestado, como lo indica el contexto del texto.

35. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla se debe determinar qué afirmación del texto tiene por función advertir o alertar a quien lee respecto del tema desarrollado. El texto menciona varios aspectos importantes sobre cómo se deben realizar las encuestas, pero hace una advertencia específica en la frase: "Ten en cuenta que estos pasos son generales y pueden variar según el tipo de encuesta" (párrafo 7). Esta afirmación sirve como una advertencia para el lector sobre la flexibilidad que debe existir en la aplicación de las encuestas, dependiendo del contexto y el tipo de información que se quiera obtener. En otras palabras, aunque el texto proporciona una serie de pasos y recomendaciones útiles, el autor aclara que estas no deben tomarse como reglas absolutas, ya que el diseño y la implementación de una encuesta pueden variar considerablemente en función de las circunstancias específicas. De este modo, la advertencia (reconocible, además, por la expresión "Ten en cuenta" con la que el emisor explicita el tono de advertencia de la información que introduce) subraya la importancia de no aplicar estos pasos de manera rígida, sino de adaptarlos según el propósito y la naturaleza de la encuesta. Por lo tanto, la alternativa correcta es D.

36. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, habrá que analizar la situación propuesta en el ejercicio y, según la información aportada por la lectura, determinar el tipo de encuesta que mejor se ajusta a esta. De acuerdo con lo anterior, el mejor tipo de muestreo que una empresa encuestadora puede realizar con recursos limitados, pero que aún quiera obtener resultados representativos de toda la nación, es el muestreo aleatorio de la población. Este tipo de muestreo es ideal porque cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado, lo que asegura que los resultados puedan generalizarse al total de la población con mayor precisión. El muestreo de conglomerados o estratos puede sesgar los resultados, ya que podría sobre-representar ciertos grupos. Por lo tanto, la alternativa correcta es "Muestreo aleatorio de la población", ya que garantiza una mayor representación y precisión en los resultados con los recursos disponibles.

37. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar la información explícita que reitera el emisor en la lectura sobre cómo hacer una encuesta.

Dentro de las recomendaciones recurrentes en la sección **Cómo hacer un análisis de datos de una encuesta**, se afirma: "**Crea gráficos y tablas**: Crea gráficos y tablas para visualizar los datos y hacerlos más fáciles de entender. Esto incluye gráficos de barras, histogramas, gráficos de pastel, entre otros"; idea que se repite en "**Presenta los resultados**: Presenta los resultados de manera clara y concisa, utilizando gráficos y tablas para facilitar su interpretación". Por lo tanto, la opción correcta es "La recomendación sobre usar gráficos y tablas para facilitar la interpretación".

38. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe sintetizar el contenido del párrafo citado en el ejercicio a fin de establecer la idea central del mismo. En dicho fragmento, se explica en qué consiste una encuesta "método para recolectar información de un grupo de personas mediante preguntas estandarizadas"; cómo se pone en práctica: "pueden ser administradas (las preguntas) de manera presencial, por teléfono o en línea; y el objetivo de hacerlas: "La idea detrás de las encuestas es obtener una muestra representativa de la población a estudiar, y a partir de ella, obtener conclusiones generales sobre esa población". De acuerdo con lo anterior, la opción correcta será es aquella que, en términos generales, puede dar cuenta de la estructura del método de las encuestas y su objetivo según lo descrito en el párrafo. De ahí que la opción correcta sea B: "Una encuesta consigue respuestas (objetivo) recolectadas de distintas maneras en una muestra de una población para comprenderla (estructura del método)".

39. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe inferir información implícita a partir de las afirmaciones explícitas del texto sobre las encuestas. De acuerdo con la lectura "la encuesta se puede analizar mediante diferentes técnicas estadísticas, como la estadística descriptiva o la inferencia estadística. La estadística descriptiva permite describir los datos recolectados mediante medidas de tendencia central y de dispersión, mientras que la inferencia estadística permite obtener conclusiones generales sobre la población a partir de la muestra estudiada" (párrafo 5). Luego en la sección **Cómo hacer un análisis de datos de una encuesta**, se recomienda "**Realiza un análisis descriptivo**: Utiliza técnicas estadísticas básicas, como la media, mediana, moda, desviación estándar, para describir los datos y obtener una idea general de los mismos". Las posibilidades de cada uno de estos análisis permiten inferir que al combinarlos será posible englobar los datos según criterios objetivos para realizar generalizaciones fundadas de los datos (opción A).

40. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se deben juzgar el contenido del texto a fin de establecer el tipo de persona para quien su contenido resultaría muy elemental o básico. Dado lo anterior, la información sobre las encuestas resulta demasiado básica para profesionales que ya realizan sondeos de opinión de manera habitual, como es el caso del personal del departamento de estadística de una agencia publicitaria, encargado de realizar estudios de opinión sobre productos recientes en el mercado. Este tipo de lector está acostumbrado a utilizar técnicas más avanzadas y, probablemente, posee experiencia en la administración y análisis de encuestas. Por lo tanto, las recomendaciones básicas ofrecidas en la lectura serían insuficientes para satisfacer las necesidades de profesionales en el ámbito de la estadística publicitaria.

41. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar la estructura del texto a partir de la relación entre los datos sobre el horóscopo. De acuerdo con lo anterior, es posible reconocer que el artículo sigue una estructura secuencial y cronológica que guía al lector a través de los orígenes históricos de la astrología hasta su impacto en la actualidad. El texto empieza explicando el significado contemporáneo de la astrología y luego se aborda cómo esta práctica se originó en la antigua Mesopotamia, pasando por su evolución en culturas como la griega (sección **Los antiguos orígenes de los horóscopos**). Luego se narra cómo la astrología fue influenciada por figuras como Claudio Ptolomeo en Egipto, quien sistematizó los horóscopos tal como los conocemos hoy, y después se hacen referencias sobre el tema durante la Edad Media y el siglo XVI. Hacia el final de la lectura se destaca el resurgimiento de la astrología en el siglo XX, lo que cierra el ciclo de la narrativa histórica con una referencia al presente. Por lo tanto, la estructura cronológica de la lectura puede ser graficada con una línea de tiempo, tal como se presenta en la figura de la opción D.

42. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe detectar una contradicción en el texto a partir del sentido de las ideas expuestas. En el texto se menciona que los griegos hicieron grandes contribuciones al desarrollo de la astrología, particularmente en la designación de los signos zodiacales y en el estudio del cosmos (párrafo 4). Sin embargo, también se señala que los griegos no solían crear horóscopos personalizados como los conocemos hoy. El párrafo 5 menciona: "A pesar de las contribuciones de los griegos a la astrología, los horóscopos no eran frecuentes en la antigua Grecia". Esta afirmación puede parecer contradictoria, ya que por un lado se reconoce la importancia de los griegos en la historia de la astrología, pero por otro lado se destaca que no realizaban prácticas astrológicas que ahora son muy populares, como los horóscopos individuales. Por lo tanto, la alternativa correcta es la opción A.

43. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe establecer la relación entre zōdiakos kyklos y la astrología china según la información aportada por la lectura. En el texto, se menciona que el término "zodiaco" proviene del griego zōdiakos kyklos, que significa "círculo de animales" (párrafo 4). Mientras que en el párrafo 7 se afirma que "La astrología china, arraigada en la filosofía taoísta, asigna signos animales en función de los años de nacimiento, lo que influye en las prácticas culturales y las creencias sociales". De acuerdo con lo anterior, aunque los dos sistemas difieren en la cultura de origen, ambos se basan en la idea de que los animales tienen un significado simbólico en la astrología. Por lo tanto, la opción correcta es C.

44. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar información explícita sobre el origen de los horóscopos personales. De acuerdo con el párrafo 6 de la lectura, Claudio Ptolomeo "sentó las bases de la astrología occidental en su texto Tetrabiblos, haciendo hincapié en el aspecto individual de la interpretación astrológica. Aquí es donde se originó por primera vez el concepto de horóscopos personales, o la idea de que las personas pueden leer e interpretar las estrellas para aprender sobre sus propias vidas". Por lo tanto, la respuesta correcta es C.

45. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar información explícita sobre las razones que tienen las personas para consultar los horóscopos. De acuerdo con el primer párrafo, "Muchos encuentran consuelo en las estrellas, recurriendo a los horóscopos para desentrañar los enigmas de sus personalidades y prever lo que les espera", es decir que, para muchas personas, la astrología es un medio que les proporciona orientación en momentos de incertidumbre debido a las situaciones que futuras que no pueden conocer con anterioridad o predecir. Por ello, la opción correcta es A.

46. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el propósito u objetivo de mencionar la columna "Lo que predican las estrellas" en el contexto de la lectura. En la sección **El resurgir moderno de los horóscopos** se afirma que "Los horóscopos personales no resurgieron en la historia moderna hasta principios del siglo XX, con el advenimiento de la columna de periódico del horóscopo. [...] En 1930, el Sunday Express publicó un horóscopo de cumpleaños para la princesa Margarita, escrito por el astrólogo británico de alto perfil R.H. Naylor" [...] Esto atrajo mucha atención pública, lo que llevó al periódico a encargar más artículos a Naylor. Al poco tiempo, comenzó a escribir una columna semanal llamada "Lo que predican las estrellas", que ofrecía consejos sobre horóscopos basados en los cumpleaños que caían en una semana determinada". La información anterior, permite afirmar que la finalidad de mencionar la columna referida en el ejercicio es dar cuenta del rol que han tenido los medios de comunicación masiva, en este caso el periódico, en la revalorización del horóscopo personal, en tanto hizo conocida esta práctica ampliamente, captando el interés de muchas personas.

47. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar información explícita en el texto respecto de las opiniones de expertos sobre la astrología. De acuerdo con el emisor, los especialistas ven la astrología como una herramienta simbólica que puede ayudar a las personas a encontrar un sentido de pertenencia en la sociedad, información que se halla en el último párrafo de la lectura: Más allá de sus orígenes astronómicos, la astrología, según los expertos, puede fomentar un sentido de comunidad y aportar cohesión social". Por ello, la opción correcta es D.

48. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para responderla, es necesario juzgar la suficiencia de la información con respecto a los contenidos anunciados en el título y el inicio del artículo, con el fin de establecer qué tópico propuesto en estos elementos **no** se desarrolla. A lo largo del texto, se profundiza en los orígenes históricos de la astrología, desde su aparición en Mesopotamia: "'La práctica de la astrología se originó por primera vez en la antigua Mesopotamia en el segundo milenio a.C. En la ciudad de Babilonia, las estrellas y los planetas se usaban para interpretar los presagios de los dioses'" (párrafo 2). También se explica el origen de los signos zodiacales: "Los babilonios desarrollaron 12 signos astrológicos, algunos de los cuales se incorporaron más tarde al zodiaco occidental. Sin embargo, fueron los antiguos griegos quienes nombraron estos 12 signos zodiacales con nombres de constelaciones y los vincularon a fechas específicas en función de su alineación con la órbita del Sol. Estos signos son Aries, Tauro, Géminis, Cáncer, Leo, Virgo, Libra, Escorpio, Sagitario, Capricornio, Acuario y Piscis" (párrafo 4). A lo largo del texto, el emisor también explora la función del horóscopo en diversas épocas: "En la ciudad de Babilonia, las estrellas y los planetas se usaban para interpretar los presagios de los dioses; con Claudio Ptolomeo en Egipto, "se originó por primera vez el concepto de horóscopos personales, o la idea de que las

personas pueden leer e interpretar las estrellas para aprender sobre sus propias vidas”; “Durante la Edad Media, [...] desempeñó un papel crucial en el desarrollo de la alquimia, precursora protocientífica de la química”, etc. Sin embargo, aunque en el primer párrafo se afirma que “En este artículo exploramos por qué sigue siendo una herramienta poderosa para muchos que buscan orientación en un mundo impredecible”, la lectura no desarrolla una explicación clara de las razones por las que se usa como instrumento de orientación, solo menciona su uso: “Muchos encuentran consuelo en las estrellas, recurriendo a los horóscopos para desentrañar los enigmas de sus personalidades y prever lo que les espera” (primer párrafo), mas no hay una explicación del porqué de esta costumbre. Por lo tanto, la opción correcta es D.

49. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para responderla, se debe identificar información explícita sobre el proceso biológico señalado en el enunciado del ejercicio: una vía metabólica. En el primer párrafo de la sección **Rutas anabólicas y catabólicas**, se afirma que “Una vía metabólica es una serie de reacciones químicas conectadas que se alimentan unas a otras. La vía toma una o más moléculas de inicio y, a través de una serie de moléculas intermedias, las convierte en productos”. Es decir, se trata de una serie de reacciones químicas que de un elemento o sustrato inicial genera o produce un nuevo elemento o producto. Por ello la respuesta correcta es B.

50. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el propósito o función del texto a partir de su contenido. En este sentido, su objetivo principal es dar a conocer un proceso biológico fundamental para los seres humanos, en este caso, el metabolismo, pues el artículo se adentra en la descripción de lo que ocurre en las células del cuerpo humano a nivel metabólico, explicando cómo las reacciones químicas permiten que las células mantengan sus funciones vitales y produciendo la energía necesaria para nuestro organismo (el ATP). Explicación que el emisor desarrolla mediante la utilización de un lenguaje accesible y con ejemplos cotidianos, como el cansancio o el hambre, para hacer que el lector entienda mejor la importancia del metabolismo. Así, la finalidad del texto explicar un concepto complejo de manera que sea comprensible para un público general.

51. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el propósito o función hacer referencia a la proteína llamada enzima al final del texto, a partir de su relación con el tema central. Según el último párrafo “Una nota final pero importante: las reacciones químicas en las vías metabólicas no suceden automáticamente, sin alguna dirección. Por el contrario, cada reacción en una vía es facilitada o catalizada por una proteína llamada enzima”. De acuerdo con la cita anterior, la enzima es crucial para el metabolismo, pues facilita o permite las vías metabólicas, es decir que muchas de las reacciones metabólicas que se describen no podrían ocurrir de manera eficiente sin la enzima. Por ello, su mención sirve para completar el tema con un componente celular clave en el metabolismo.

52. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe sintetizar la idea central del párrafo citado en el ejercicio. De acuerdo con este fragmento textual, las vías anabólicas "construyen moléculas complejas a partir de moléculas sencillas", idea que se ilustra con la afirmación "la fabricación de glucosa a partir de dióxido de carbono es un ejemplo" y con la "síntesis de proteínas a partir de aminoácidos, o la producción de cadenas de ADN a partir de nucleótidos". Finalmente se menciona que "Estos procesos biosintéticos son cruciales para la vida de las células, se realizan continuamente y utilizan energía contenida en el ATP y otras moléculas que almacenan energía de corto plazo". Por lo tanto, la idea central del párrafo es que "Diversos procesos biosintéticos (fabricación de glucosa, producción de ADN y síntesis de proteínas) utilizan el ATP (energía) para formar moléculas complejas.

53. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad evaluar. Para resolverla, habrá que interpretar el tono del texto y la relación que establece entre el autor y el lector. Según se observa en la lectura, el emisor se expresa en un tono empático y cercano, por cuanto utiliza un lenguaje sencillo y directo para dirigirse al lector, el que sugiere una situación comunicativa informal. Esto se refleja en expresiones como "Si pudieras echar un vistazo dentro de cualquier célula de tu cuerpo..." (párrafo 2), lo que demuestra una intención de hacer que el lector se sienta involucrado en el proceso de aprendizaje. El tono del autor no es técnico ni especializado, sino más bien didáctico y accesible, lo que facilita la comprensión de conceptos biológicos complejos. Esta actitud empática, pues muestra el interés del emisor por ofrecer una experiencia de lectura agradable en tanto no dificulta la interpretación de la información hace que el texto sea más accesible para un público general que tal vez no esté familiarizado con los términos científicos. Por ello, la opción correcta es C.

54. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar información explícita respecto de uno de los elementos centrales de la ecuación referida en el enunciado del ejercicio. De acuerdo con el segundo párrafo de la sección **Fabricación de glucosa: la fotosíntesis**, "En la fotosíntesis, las plantas utilizan energía solar para convertir el gas dióxido de carbono en moléculas de azúcar. Este proceso sucede en muchos pasos pequeños, pero su reacción general es justo la reacción de la respiración a la inversa: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{energía} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$ ". En dicho segmento, además, se explicita que las plantas usan energía solar para producir la glucosa, es decir, el sol es su fuente energética principal.

55. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, habrá que juzgar las situaciones propuestas en las alternativas a fin de establecer cuál de ellas refiere a un trabajo escolar que **no** aborda el tema del metabolismo desde una perspectiva interdisciplinaria, es decir, investigarlo desde distinta áreas o campos y no solo desde la biología. Para ello, se debe considerar que el artículo describe de manera clara que el metabolismo es un proceso biológico, pues se vincula al funcionamiento de las células de nuestro cuerpo; en este sentido, si la investigación se centra en el metabolismo relacionado a la evolución de los seres humanos, seguiría tratando el tema desde una perspectiva biológica centrada en los cambios que el ser humano ha experimentado en constitución y funcionamiento celular. Sin embargo, asociar metabolismo al deporte, a un sistema informático, o a los alimentos que podemos consumir, implicaría abordar el tema desde otras áreas externas al organismo. Por ello, la respuesta correcta es D.

56. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta evalúa la capacidad de interpretar. Para resolverla, es necesario identificar cuál de los fenómenos biológicos mencionados en el texto ilustra o representa la interdependencia de las reacciones químicas que mantienen vivo al organismo. El texto señala que "Las vías anabólicas construyen moléculas complejas a partir de moléculas sencillas y usualmente necesitan el aporte de energía". Además, se ofrece como ejemplo la síntesis de proteínas: "La fabricación de glucosa a partir de dióxido de carbono es un ejemplo. Otros ejemplos incluyen la síntesis de proteínas a partir de aminoácidos...". Dado que, según el texto, la energía requerida para este tipo de reacción química se obtiene de la molécula de ATP ("Estos procesos biosintéticos son cruciales para la vida de las células, se realizan continuamente y utilizan energía contenida en el ATP..."), y que este ATP proviene de la degradación de la glucosa ("Muchas células, incluso la mayoría de las células de tu cuerpo, obtienen energía de la glucosa (C₆H₁₂O₆) en un proceso llamado respiración celular [...] La descomposición de la glucosa libera energía, y esta es capturada en la célula en la forma de trifosfato de adenosina, o ATP"), se puede interpretar claramente una relación de interdependencia entre estos procesos. Por ello, la respuesta correcta es C.

57. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para responderla, se debe juzgar la pertinencia del fragmento citado en el ejercicio en función del contenido y propósito del texto. El autor compara el interior de una célula humana con un mercado al aire libre, lleno de actividad y ruido. Esta analogía permite al lector visualizar la intensa actividad metabólica que ocurre a nivel celular, un proceso que, debido a su escala microscópica, es difícil de percibir a simple vista. Sin este tipo de representación visual, leer sobre el tema podría ser complejo para muchos. Por ello, el autor recurre a una imagen cotidiana, familiar para el lector, con el fin de facilitar la comprensión del contenido.

58. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el impacto cultural de la adopción de nuevos criterios de pobreza entre las comunidades indígenas. Lo anterior requiere considerar que el texto menciona que la adopción del criterio de pobreza material y monetaria ha causado un cambio profundo en los patrones culturales tradicionales de las comunidades indígenas. Este nuevo enfoque, basado en la lógica occidental, afecta la visión holística indígena del bienestar, que no se centra en la acumulación de bienes materiales, sino en la relación con la naturaleza y el acceso a productos fundamentales de la biodiversidad agrícola. En el párrafo 6 de la sección **La Pobreza en la visión indígena** se dice: "La adopción del criterio de pobreza material y monetaria resulta relativamente nuevo, como consecuencia de las transformaciones que se viven..." debido a factores como la expansión de la frontera colonizadora y la actividad extractiva. Por lo tanto, este cambio supone una amenaza para las formas tradicionales de vida de las comunidades indígenas, pues promueve la dependencia de bienes materiales en lugar de la autosuficiencia basada en el conocimiento ancestral.

59. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de localizar. Para resolverla, se debe identificar información explícita del texto sobre el rol o función del conocimiento y la transmisión generacional en la cosmovisión indígena del 'alli kausai'. De acuerdo con los dos primeros párrafos de la sección **El Alli Kausai: Un concepto indígena de sustentabilidad y paradigma alternativo al Desarrollo**, "El rigor del Alli Kausai se sustenta en el conocimiento, que es la condición básica para la gestión de las bases locales ecológicas y espirituales de sustento y resolución autónoma de las necesidades". También se afirma que "El conocimiento transmitido a través de

las generaciones, a tiempo de colocar a los individuos de una comunidad en una condición equitativa en cuanto a capacidad, destreza, identidad y cosmovisión, establece también valores imprescindibles para los procesos productivos y de resolución autónoma de necesidades". En otras palabras, el conocimiento y la transmisión generacional son esenciales para mantener la equidad, la identidad y la resolución autónoma de necesidades implicadas en el *alli káusai* de estas comunidades.

60. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe relacionar el contenido de los párrafos aludidos con el tema de la adopción del criterio de pobreza material por parte de las comunidades indígenas. El penúltimo párrafo menciona los factores que han llevado a la adopción de aquel factor externo a su cultura, como la colonización y la urbanización: "La adopción del criterio de pobreza material y monetaria resulta relativamente nuevo, como consecuencia de las transformaciones que se viven y fundamentalmente por la reducción paulatina de las bases locales de subsistencia, y la reducción de las capacidades de resolución autónoma de las necesidades, impuestas por el sistema educativo estatal, la ampliación de la frontera colonizadora, las agresiva actividad extractiva de hidrocarburos y de bosque; las migraciones, los procesos de urbanización de las comunidades indígenas amazónicas", por lo que su función es señalar las causas de dicha adopción. Por su parte, el párrafo final, describe cómo las comunidades indígenas han incorporado elementos externos compatibles con su cosmovisión: "Sin embargo, existen un gran número de comunidades que al ejercicio de los patrones culturales adaptan elementos exógenos compatibles con la filosofía del 'buen vivir', como es el caso de comunidades localizadas al interior de la selva que cuentan con servicio de transportación aérea o con programas de turismo comunitarios". De ahí que la respuesta correcta sea la opción B.

61. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad localizar. Para resolverla, se debe identificar información explícita del texto sobre los métodos de las comunidades indígenas para enfrentar el Mútsui. Según se afirma en párrafo 5 de la sección **La Pobreza en la visión indígena** "La solidaridad y la reciprocidad que caracteriza la economía y la cultura de la sociedad indígena resulta la mejor respuesta al Mútsui". Por ello la opción correcta es C.

62. La alternativa correcta es C.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar el aporte del párrafo citado en el ejercicio a partir de su contribución al desarrollo del tema central del texto. En este fragmento se menciona que el *alli káusai* es una categoría "en permanente construcción", es decir, dinámico, que integra diversos aspectos materiales y espirituales: "Por la diversidad de elementos a los que están condicionadas las acciones humanas que propician el 'alli káusai', como son el conocimiento, los códigos de conducta éticas y espirituales en la relación con el entorno, los valores humanos, la visión de futuro, entre otros". De acuerdo con estas informaciones, es correcto interpretar que el párrafo profundiza el concepto de 'alli káusai' detallando que se trata de un proceso dinámico que integra múltiples aspectos en las sociedades indígenas. Por ello, la opción correcta es C.

63. La alternativa correcta es A.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para responderla, se debe juzgar la construcción del artículo a fin de especificar la manera en que el emisor explica de qué se trata el concepto de 'Mútsui'. Según se afirma en la sección **La Pobreza en la visión indígena**, "el 'Mútsui', es un concepto que los quichuas de Pastaza utilizan como una categoría de pobreza circunstancial. No se trata de la pobreza estrictamente material y de carencia de servicios entendidos desde la lógica occidental y, sobre los que los Estados y organismos internacionales elaboran tablas e indicadores de medición". De acuerdo con la cita anterior, el término se explica a partir de su distinción con las concepciones occidentales de pobreza, negando en el Mútsui el sentido habitual que tiene para las personas externas a las comunidades indígenas aludidas en el texto. Por ello la respuesta correcta es A.

64. La alternativa correcta es D.

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar. Para resolverla, se debe analizar la situación propuesta en el ejercicio y evaluar las opciones a fin de establecer qué tipo de información apoyaría la idea de adoptar la visión indígena del 'alli káusai' explicada en el texto en las políticas de desarrollo sostenible. Considerando que el artículo destaca que la en dicha visión, el "rigor del Alli Káusai se sustenta en el conocimiento, que es la condición básica para la gestión de las bases locales ecológicas y espirituales de sustento y resolución autónoma de las necesidades", en un debate sobre desarrollo sostenible, sería útil contar con estudios que avalen la relación entre los saberes ancestrales y la gestión ecológica. Estos respaldarían la viabilidad de implementar prácticas indígenas en políticas de desarrollo sostenible en beneficio de una comunidad mucho más amplia. Por lo tanto, la opción correcta es D.

65. La alternativa correcta es B.

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar. Para resolverla, se debe determinar la idea central del párrafo referido en el enunciado del ejercicio. Según el penúltimo párrafo de la sección **El Alli Káusai: Un concepto indígena de sustentabilidad y paradigma alternativo al Desarrollo?**, las prácticas agrícolas indígenas están guiadas por una relación espiritual con la tierra, que se manifiesta en rituales y en el respeto a la biodiversidad: "los rituales agrícolas de la siembra que se practican constituyen pactos de alianza para la vida, y que se establece mediante el diálogo con el espíritu de la tierra. Una relación espiritual que es clave para la sostenibilidad de las prácticas agrícolas indígenas, ya que asegura que el uso de los recursos naturales sea equilibrado y respetuoso: "Los asentamientos humanos, el uso del suelo en varios casos mantienen sistemas itinerante y están en función del mantenimiento y la protección de la biodiversidad agrícola y del bosque, propiciando una permanente recreación de dichos lugares, evitando sobre explotación de recursos y deterioro o contaminación ambiental". Por ello, el contenido del párrafo puede sintetizarse en "La relación espiritual con la tierra guía las prácticas agrícolas indígenas y promueve la sostenibilidad ambiental" (opción B).